



هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي
Higher Education Accreditation Commission

الكفايات النظرية لبرامج العلوم التربوية

المركز الوطني للاختبارات
National Testing Center

نيسان 2013

الكفايات النظرية لبرامج العلوم التربوية

لقد تم تصميم الاختبار الخاص بعائلة العلوم التربوية بحيث يغطي الكفايات النظرية الآتية:

المعيار الأول: استيعاب المعلم للمفاهيم الأساسية للموضوع الذي يدرسه و أدوات المنهجية وبناءه مما يمكنه من بناء خبرات تعليمية تجعل المظاهر العامة للموضوع الذي يدرسه ذات معنى للطلبة.
المكون المعرفي:

تشمل المعارف اللازمة لهذه المعيار إضافة للمعارف المرتبطة بالموضوع الذي يتخصص به المعلم (والتي يتوقع أن يتم تطوير معايير وكفايات لها لاحقاً) ما يلي:

١. أن يعرف المعلم المفاهيم الأساسية والافتراضات وقواعد المعلومات ومناهج البحث وطرق الوصول للمعرفة المتعلقة بالموضوع الذي يقوم على تدريسه.
 ٢. أن يفهم المعلم كيفية تأثير الأطر المفاهيمية السابقة والمفاهيم الخاطئة في مجال المعرفة الذي يتخصص به في ممارساته المهنية.
 ٣. أن يربط المعلم معرفته في المجال الذي يُدرّسه مع المجالات الأخرى ذات الصلة.
- المكون الانفعالي:**

١. أن يعي المعلم ب أن المعرفة المرتبطة بالموضوع المتخصص به ليست جسماً ثابتاً من الحقائق، بل هي كل معقد يتطور باستمرار، وهو يسعى دائماً بشكل مستمر للاطلاع على الأفكار الجديدة في تخصصه وفهمها.
٢. أن يُبدي المعلم تقديراً لوجهات النظر المختلفة وطرق توصيلها للمتعلم.
٣. أن يُبدي المعلم حماساً للموضوع الذي يُدرّسه ويرى مدى ارتباطه وصلته بالحياة اليومية.
٤. أن يُبدي المعلم التزاماً بالتعلم المستمر والمشاركة في المحاضرات والندوات المهنية حول موضوع تخصصه.

المكون الأدائي:

١. أن يستخدم المعلم بفاعلية التمثيلات والتوضيحات المتعددة للمفاهيم التي تقع ضمن تخصصه، والتي تجذب الانتباه للأفكار المفتاحية فيه، ويعمل على ربطها مع الفهم السابق للطلبة.
٢. أن يستخدم المعلم وجهات النظر المختلفة ونظريات التدريس وطرائقه عند تدريس المفاهيم في مجال تخصصه.
٣. أن يُقيّم المعلم مصادر التدريس ومواد المنهاج من حيث شموليتها ودقتها وفائدتها لعرض أفكار أو مفاهيم معينة.
٤. أن يُشرك المعلم الطالب في التوصل إلى المعرفة وفحص الفرضيات تبعاً لطرق البحث الخاصة بموضوع تخصصه، مع مراعاة المعايير التي تُستخدم في هذا التخصص للحكم على قيمة المعرفة ونوعها.
٥. أن يستخدم المعلم المنهاج ويُطوره بحيث يشجع الطلبة على رؤية الأفكار والتساؤل عنها وتفسيرها من وجهات النظر المتعددة.
٦. أن يوفر المعلم لطلبته خبرات تعلم متداخلة التخصصات (*Interdisciplinary*) تسمح لهم بلحظات تكامل للمعرفة والمهارات وطرق البحث في المجالات التخصصية المتعددة.

المعيار الثاني: فهم المعلم لطريقة تعلم الأطفال ومراحل نموهم يساعده على توفير الفرص الملائمة لهم لتدعيم نموهم من النواحي العقلية والاجتماعية والشخصية.

المكون المعرفي:

١. أن يفهم المعلم كيفية حدوث التعلم، وطرق بناء الطلبة للمعرفة واكتساب المهارات وتطوير عادات العقل، ويستخدم الاستراتيجيات التدريسية المناسبة التي تُسهل التعلم لدى الطلبة.
٢. أن يفهم المعلم أن النمو الجسمي والاجتماعي والانفعالي والأخلاقي والمعرفي للطلبة يؤثر في تعلمهم. ويعرف كيف يمكن أن يراعي هذه العوامل عندما يتم اتخاذ القرارات التدريسية.

٣. أن يعرف المعلم التتابع النمائي المتوقع والتباينات الفردية الطبيعية في كل مجال من مجالات النمو الجسمي والاجتماعي والانفعالي والخلفي والمعرفي. وأن يكون قادراً على تحديد مستوى الاستعداد للتعلم، ويفهم أن النمو في جانب من جوانب النمو يؤثر في الجوانب الأخرى.

المكون الانفعالي:

١. أن يُبدي المعلم تقديراً للتباينات الفردية في كل جانب من جوانب النمو، واحتراماً للتباين في الإبداع بين الطلبة، ويُظهر التزاماً بمساعدة جميع الطلبة على تنمية الشعور بالثقة بالذات وبالكفاءة لديهم.
٢. أن يُبدي المعلم توجهاً إيجابياً نحو استخدام جوانب القوة لدى الطلبة كأساس للنمو، ويوظف أخطاءهم لأغراض تعلمهم.

المكون الأدائي:

١. أن يُقيم المعلم الأداء الفردي والجماعي للطلبة من أجل تصميم التدريس الذي يُلبّي حاجاتهم القائمة في جميع جوانب النمو (المعرفي والاجتماعي والانفعالي والخلفي والجسمي)، ويقودهم إلى الانتقال للمستوى النمائي التالي.
٢. أن يُشجع المعلم الطلبة على التأمل والتفكير في المعرفة السابقة لديهم، وربطها مع الأفكار والخبرات التي تبدو مألوفة لهم، ويتيح لهم الفرص للمشاركة النشطة في معالجة الأفكار والمواد التعليمية، ويشجعهم على تولي مسؤولية تحديد مهماتهم التعليمية وبنائها.
٣. أن يُقيم المعلم تفكير الطلبة وخبراتهم كأساس للتخطيط للأنشطة التدريسية عن طريق إتاحة الفرص للمناقشة وتشجيعها، والاستماع إليهم، والاستجابة لمتطلبات تعلمهم، وإثارة التفكير لديهم.

المعيار الثالث: فهم المعلم للفروق الفردية بين الطلبة في طرق تعلمهم وتوفير فرص تعليمية تراعي هذه الفروق لديهم.

المكون المعرفي:

١. أن يفهم المعلم الاختلافات في مناحي التعلم والأداء (بما في ذلك أنماط التعلم والذكاءات المتعددة وأشكال الأداء وطرقها)، ويُبدي قدرة على تحديدها بشكل يمكنه من تصميم التدريس الذي يُساعد على استخدام نقاط القوة لدى الطلبة كأساس للنمو.
٢. أن يعرف المعلم مجالات تعليم الأطفال غير العاديين الذين يعانون من صعوبات التعلم، والصعوبات البصرية والحسية، وذوي التحديات الحركية والعقلية الخاصة.
٣. أن يفهم المعلم كيف أن تعلم الطلبة يتأثر بخبراتهم الفردية وإبداعاتهم وتعلمهم السابق ، إضافة إلى خبرات الأسرة والثقافة والقيم المجتمعية لهم.

المكون الانفعالي:

١. أن يعتقد المعلم بأن جميع الأطفال قادر ون على التعلم للوصول إلى أعلى المستويات التحصيلية ، وأنه على استعداد لمساعدتهم على النجاح.
٢. أن يُثمن المعلم التباينات لدى الأفراد، ويُظهر احتراماً للطلبة المتباينين في القدرات ووجهات النظر، ويسعى لمساعدتهم للوصول إلى مستوى النجاح الذي يأمله كل منهم.
٣. أن يحترم المعلم الطلبة كأفراد مع أنهم يختلفون في خلفياتهم الأسرية والشخصية ، ويتباينون في مهاراتهم واهتماماتهم.
٤. أن يُبدي المعلم حساسية للمعايير والقيم المجتمعية والثقافية للطلبة.
٥. أن يُشعر المعلم الطلبة بتقديره لهم كأفراد، ويساعدهم على تعلم تقدير بعضهم بعضاً.

المكون الأدائي:

١. أن يُصمم المعلم التدريس الملائم للمراحل النمائية للطلبة وأنماط تعلمهم وحاجاتهم.
٢. أن يستخدم المعلم مناهج وأنماط تعلم حساسة للخبرات المتعددة لدى المتعلمين ، تراعي طريقة تعلمهم وأدائهم.
٣. أن يتخذ المعلم التدابير والاحتياطات الملائمة (بما في ذلك الوقت ، والظروف المحيطة بالأداء والمهام، وأنماط الاتصال والاستجابة) لكل طالب لديه احتياجات خاصة للتعلم.
٤. أن يُبدي المعلم قدرة على تحديد متى وكيف عليه أن يُدخل الخدمات والموارد الخاصة لتلبية الحاجات غير العادية للمتعلم.
٥. أن يسعى المعلم لفهم الخلفيات الأسرية والثقافية للطلبة و مجتمعاتهم المحلية، وأن يستخدم هذه المعلومات كأساس لربط التدريس بخبرات الطلبة ومشكلات المجتمع المحلي، وأن يُكلفهم بمهام تربط خبراتهم مع ثقافتهم.
٦. أن يُوظف المعلم وجهات نظر متعددة عند مناقشة الموضوع الذي يُدرسه ، ويلفت انتباه الطلبة إلى المعايير الشخصية والأسرية والخبرات الخاصة بالمجتمع المحلي والثقافة المتصلة به.
٧. أن يخلق المعلم بيئة تعليمية يتم فيها احترام الاختلافات والتباينات بين الأفراد.

المعيار الرابع: فهم المعلم الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة واستخدامها من أجل حل الطلبة على تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والمهارات الأدائية.

المكون المعرفي:

١. أن يفهم المعلم العمليات المعرفية التي تتفق مع الأنماط المختلفة للتعلم (كالتفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والتذكر وإعادة)، وكيف يمكن أن تستثار هذه العمليات.
٢. أن يفهم المعلم المبادئ والأساليب، إلى جانب فوائد ومحددات الاستراتيجيات التدريسية المختلفة للتعلم التعاوني والتدريس المباشر والتعلم الاستكشافي والنقاش في المجموعة ككل والدراسة المستقلة والتدريس متعدد المناحي.
٣. أن يعرف المعلم كيفية تعزيز التعلم من خلال استخدام مدى واسع ومتنوع من المواد والموارد البشرية والتكنولوجية ، من مثل: الحاسوب والأدوات والوسائل التكنولوجية البصرية والسمعية والفيديو والأقراص الممغنطة والوثائق والمراجع وغيرها من المواد المطبوعة.

المكون الانفعالي:

١. أن يُثمن المعلم تطوير الطالب لمهاراته في التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات بشكل مستقل والإمكانات والقدرات الأدائية لديه.
٢. أن يُثمن المعلم المرونة والتبادلية في عملية التدريس عندما يكون ذلك ضرورياً وملائماً لعملية التدريس وللإستجابة لأفكار وحاجات الطلبة.

المكون الأدائي:

١. أن يُقيم المعلم بحرص وعناية الكيفية التي سيحقق بها أغراض التعلم، وأن يوظف استراتيجيات التعلم الملائمة والمواد التعليمية المختلفة من أجل تحقيقها، مع مراعاة حاجات الطلبة والمراحل النمائية لهم، ومعارفهم السابقة وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.
٢. أن يستخدم المعلم استراتيجيات التدريس والتعليم المناسبة لحمل الطلبة على الانخراط في الفرص التعليمية المتاحة لهم ، والخاصة بتطوير مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات ، وتنمية قدراتهم الأدائية، ومساعدتهم على تحمل مسؤولية تحديد مصادر التعلم واستخدامها.

٣. أن يُراقب المعلم بشكل منتظم ومتسق استراتيجياته التعليمية ويُكيفها بما ينسجم مع التغذية الراجعة التي يحصل عليها من الطلبة.
٤. أن يُنوع المعلم في أدواره أثناء عملية التدريس (مدرس، وميسر للتعليم، ومدرب، ومستمع) بما يلائم المحتوى وأنماط التدريس وحاجات الطلبة.
٥. أن يُطور المعلم عروضاً واضحة ودقيقةً للمفاهيم، وأن يستخدم البدائل المختلفة للتفسيرات لمساعدة الطلبة على الفهم، بما في ذلك وجهات النظر المتباينة من أجل حث الطلبة على التفكير الناقد.

المعيار الخامس: فهم المعلم للدافعية الفردية والجماعية واستخدامها من أجل خلق بيئة تعلم تشجع التفاعل الاجتماعي الإيجابي والمشاركة النشطة في التعلم وتعزز الدافعية الذاتية لدى الطلبة.

المكون المعرفي:

١. أن يستخدم المعلم المعرفة عن الدافعية التي اكتسبها من خلال علم النفس التربوي وعلم النفس الاجتماعي وعلم الاجتماع من أجل تطوير استراتيجيات خاصة بتنظيم عمل الأفراد والمجموعات ودعمه.
٢. أن يفهم المعلم طريقة عمل المجموعات وكيفية تأثيرها على الأفراد وكيف تأثيرهم على عملها.
٣. أن يُبدي المعلم قدرة على مساعدة الأفراد على العمل بشكل منتج ومتعاون مع بعضهم في المواقف الاجتماعية.
٤. أن يفهم المعلم المبادئ الخاصة بالإدارة الفاعلة للغرف الصفية من خلال استخدام مدى من الاستراتيجيات الخاصة بالإدارة والتفاعل الصفي لتسهيل العلاقات الإيجابية والتعاون بين الطلبة والتعلم الهادف لديهم.
٥. أن يعرف المعلم العوامل والمواقف التي تعمل على تسهيل تطور الدافعية الداخلية لدى الطلبة.

المكون الانفعالي:

١. أن يوفر المعلم مناخاً إيجابياً في غرفة الصف، ويُشارك في المحافظة على هذا المناخ في المدرسة ككل.
٢. أن يعي المعلم دور المشاركة في تعزيز الالتزام وتدعيمه لدى الطلبة، وأن يلتزم بإتاحة الفرص لهم للتعبير عن أنفسهم، وأن يوظف القيم الديمقراطية في غرفة الصف.
٣. أن يُثمن المعلم دور الطلبة في تسهيل تعلم بعضهم بعضاً، ويقدر أهمية العلاقات بين الزملاء في بناء المناخ التعليمي.
٤. أن يُثمن المعلم قيمة الدافعية الداخلية في النمو والتعلم مدى الحياة لدى الطلبة.
٥. أن يلتزم المعلم بالاستمرار في تطوير قدرات الطلبة الفردية ، ويعي أهمية ودور استخدام استراتيجيات الدافعية المختلفة في تطوير هذه القدرات لدى كل طالب.

المكون الأدائي:

١. أن يُشكل المعلم مجموعة تعليمية تعمل بشكل سلس، يتولى أعضاؤها المسؤولية عن أنفسهم وعن الآخرين، ويشاركوا في اتخاذ القرارات، ويعملوا بتعاون واستقلالية، وينخرطوا في أنشطة التعلم الهادف.
٢. أن يحمل المعلم الطلبة على الانخراط في أنشطة التعلم الفردية والتعاونية ، والتي تُساعدهم على تطوير دافعيتهم للتحصيل عن طريق ربط الدروس بـالاهتمامات والميول الشخصية للطلبة، والسماح

لهم بالتعامل مع خيارات متعددة أثناء تعلمهم، وحثهم على طرح الأسئلة، والسعي إلى حل المشكلات ذات المعنى بالنسبة لهم.

٣. أن يُنظم ويُحدد ويدير الموارد الخاصة بالوقت والمكان والأنشطة بحيث يضمن الالتزام الفعال والهادف والنشط للطلبة في المهمات المنتجة.

٤. أن يُعظم المعلم من وقت الحصة الصفية الذي يتم توظيفه في التعلم عن طريق وضع توقعات ، وتحديد عمليات وآليات الاتصال والسلوك الصفي المقبول في ظل بيئة صفية فيزيائية تساعد على تحقيق الأهداف الصفية.

٥. أن يُساعد المعلم طلبة الصف كمجموعة على تطوير قيم وتوقعات مشتركة للتفاعل فيما بينهم؛ مما يُسهم في خلق مناخ صفي إيجابي منفتح، فيه احترام متبادل، ودعم وانضباط ذاتي.

٦. أن يُحلل المعلم البيئة الصفية باستمرار ، ويتخذ القرارات المناسبة بشأنها، ويجري التعديلات عليها، من أجل تعزيز العلاقات الاجتماعية فيها، وإثارة دافعية الطلبة والتزامهم بالعمل المنتج.

٧. أن يُهيئ المعلم الطلبة للعمل المستقل، والعمل ضمن إطار المجموعة بما يسمح بالمشاركة الكاملة والمتنوعة لجميع الأفراد.

المعيار السادس: استخدام المعلم للمعرفة حول وسائل الاتصال اللفظي وغير اللفظي من أجل تعزيز التساؤل والنشط والتعاون والتفاعل الداعم في غرفة الصف.

المكون المعرفي:

١. أن يفهم المعلم نظرية الاتصال وتطور اللغة ودور اللغة في التعلم.
٢. أن يفهم المعلم أثر الاختلافات الثقافية والجنسية (أو الجنسية) في الاتصال الفعال في غرفة الصف.
٣. أن يعرف المعلم أهمية أدوات الاتصال اللفظي وغير اللفظي.
٤. أن يعرف المعلم كيفية استخدام تكتيكات وأدوات الاتصال اللفظية وغير اللفظية.

المكون الانفعالي:

١. أن يُدرك المعلم قوة اللغة في تعزيز التعبير عن الذات وتطوير الهوية والتعلم.
٢. أن يُثمن المعلم الطرق المتنوعة التي يسلكها الأفراد للاتصال، ويشجع أنماطاً متنوعة من الاتصال داخل غرفة الصف.
٣. أن يكون المعلم مستمعاً بقطاً ومستجيباً للطلبة.
٤. أن يُقدر المعلم دور الأبعاد الثقافية والاجتماعية للطلبة في عملية الاتصال ويستجيب لها بشكل ملائم، ويسعى لتعزيز حساسيته لطرق الاتصال التي تراعي الجوانب الثقافية والاجتماعية لجميع الطلبة في غرفة الصف.

المكون الأدائي:

١. أن يستخدم المعلم استراتيجيات فاعلة للاتصال مع الطلبة عند نقل الأفكار والمعلومات لهم ، أو عند طرح الأسئلة عليهم ، وأن يُتابع تأثير الرسائل التي يُقدمها لهم، ويُعيد طرح الأفكار، ويستخدم التلميحات البصرية والشفوية والحركية الملائمة، ويُبدي حساسية للتلميحات غير اللفظية الصادرة عنه أو تلك التي يتلقاها من الآخرين.
٢. أن يدعم المعلم تعبيرات المتعلم اللفظية والكتابية أو تلك التي يتم التعبير عنها بالوسائل الأخرى ويوسعها.

٣. أن يعرف المعلم كيف يطرح الأسئلة على الطلبة وكيف يُثير النقاش لديهم بطرق مختلفة حول أغراض أو أهداف معينة، فهو يُتابع المتعلمين للوقوف على فهمهم، ويُساعدهم على بيان أو توضيح أفكارهم، وكيف يفكرون، ويُشجعهم على المجازفة الآمنة وحل المشكلات، ويُسهل لديهم عملية استرجاع الحقائق، ويُشجعهم على التفكير التجميعي والتشعبي، ويستثير حب الاستطلاع لديهم، ويُساعدهم على طرح الأسئلة.

٤. أن يتواصل المعلم مع الطلبة بطرق تراعي الحساسية للاختلافات الجندرية (الجنسوية) والثقافية والاجتماعية لديهم كالاستخدام المناسب للاتصال البصري، والتفسير الملائم للغة الجسم والجمل اللفظية، وتقدير الأنماط المختلفة لدى الطلبة والاستجابة لها.

٥. أن يعرف المعلم كيفية استخدام أدوات الاتصال ووسائله، بما في ذلك المساعدات البصرية والسمعية والحاسوب من أجل إثراء فرص التعلم.

المعيار السابع: التخطيط للمواقف التدريسية استناداً للمعرفة بالموضوع التدريسي (Subject Matter) والطلبة والمجتمع وأهداف المنهاج.

المكون المعرفي:

١. أن يفهم المعلم نظريات التعلم، وموضوع تخصصه، و كيفية تطوير المنهاج، ونمو الطلبة. كما يعرف كيفية توظيف هذه المعرفة في التخطيط للتدريس الذي يُلبي أغراض المنهاج وأهدافه.

٢. أن يُراعي المعلم الاعتبارات السياقية (المواد التدريسية والاهتمامات والحاجات والاستعدادات لدى كل طالب، والمصادر المجتمعية المتاحة) عندما يُخطط للتدريس من أجل خلق جسر فعال بين أهداف المنهاج وخبرات الطلبة.

٣. أن يعرف المعلم متى وكيف يمكن أن يُعدل خطته التدريسية ويكيفها اعتماداً على المعطيات المتوافرة لديه عن استجابات الطلبة والمتغيرات الأخرى.

المكون الانفعالي:

١. أن يُثمن المعلم كلا من التخطيط قصير المدى وطويل المدى.

٢. أن يعتقد المعلم أن الخطط يجب أن تكون دائماً قابلة للتعديل والتنقيح اعتماداً على حاجات الطالب وتغير الظروف.

٣. أن يُثمن المعلم التخطيط كنشاط أكاديمي.

المكون الأدائي:

١. أن يبني المعلم أو يختار منفرداً (أو كعضو في فريق) خبرات التعلم التي تلائم أهداف المنهاج، والتي تبدو ذات صلة بالمتعلم، وتستند إلى المبادئ الخاصة بالتدريس الفعال بحيث تُفعل المعرفة السابقة لديه وتراعي مفاهيمه السابقة، وتشجعه على الاستكشاف وحل المشكلات وبناء المهارات الجديدة.

٢. أن يُخطط المعلم لفرص التعلم التي تراعي أنماط التعلم المتنوعة وأنماط الأداء المختلفة.

٣. أن يضع المعلم الدروس والأنشطة التي تصلح للمستويات التحصيلية والنمائية المتعددة، وتلبي الحاجات النمائية والفردية للطلبة، وتساعدهم في أن ينمو بطريقة سليمة.

٤. أن يضع المعلم خططاً قصيرة المدى و أخرى طويلة المدى ترتبط بحاجات الطالب وأدائه، ويتم تعديلها لتتلاءم مع السير الأكاديمي والدافعية للتعلم.

٥. أن يستجيب المعلم للمصادر غير المتوقعة من المدخلات لعملية التعلم والتعليم، ويُقيّم خطته استناداً إلى الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى، ويُعدلها بانتظام لتلبي حاجات الطلبة وتحسن التعلم لديهم.

المعيار الثامن: فهم المعلم لاستراتيجيات القياس والتقويم الرسمية وغير الرسمية واللازمة للتأكد من استمرارية التطور العقلي والاجتماعي والجسمي للمتعلم.

المكون المعرفي:

1. أن يفهم المعلم الخصائص والاستخدامات والفوائد والمحددات للأنماط المختلفة للقياس والتقييم (بما في ذلك الأدوات معيارية المرجع ومحكية المرجع، والاختبارات المعيارية التقليدية، والاختبارات المبنية على الأداء، وطرق وأنظمة الملاحظة وتقييم وقياس عمل الطالب، وملف الطالب، والتقييم الحقيقي، والتقييم البديل.... الخ) عندما يُقيم تعلم الطلبة ، أو عند الوقوف على ما يعرفونه أو ما يستطيعون القيام به، أو الوقوف على ماهية الخبرات التي تعمل على تقدم نموهم وتطورهم.
2. أن يعرف المعلم كيفية اختيار وبناء واستخدام استراتيجيات التقييم والأدوات الملائمة لها لتقييم نواتج التعلم التي هو بصدد قياسها أو تقييمها أو تشخيصها.
3. أن يفهم المعلم نظرية القياس الحديثة والتقليدية وغيرها من قضايا القياس المرتبطة بها من مثل الثبات والصدق والتحيز وبنوك الأسئلة ومعادلة الدرجات.

المكون الانفعالي:

1. أن يُثمن المعلم التقييم المستمر كأساس لعملية التدريس والاستخدام الدقيق والمنظم لاستراتيجيات التقييم المتنوعة والتي تعتبر ضرورية لمتابعة تعلم الطالب وتعزيزه.
2. أن يلتزم المعلم باستخدام التقييم لتحديد جوانب القوة والضعف عند الطالب من أجل تحسين نموه، وإتاحة فرص التعلم المناسبة له.

المكون الأدائي:

1. أن يستخدم المعلم بشكل مناسب الأساليب المتنوعة من التقييم الرسمي وغير الرسمي ، من مثل: الملاحظة، وملف عمل الطالب، والاختبارات التي من صنعها، والمهام الأدائية، والمشاريع، والتقييم الذاتي، وتقييم الزملاء ، والاختبارات المعيارية لتحسين معرفته عن المتعلم ، وتقييم سيره وأدائه الأكاديمي والنمائي، وتكثيف استراتيجيات التدريس وتعديلها.
2. أن يتحرى المعلم المعلومات عن خبرات الطالب وسلوكه التعليمي وحاجاته وسيره الأكاديمي من والدي الطالب، ومن زملائه المعلمين، ومن الطلبة أنفسهم.
3. أن يستخدم المعلم استراتيجيات التقييم لحمل الطلبة على الانخراط في أنشطة التقييم الذاتي، ولمساعدتهم كي يصبحوا على وعي بجوانب القوة لديهم وحاجاتهم، ولحثهم على وضع أهداف شخصية لتعلمهم.
4. أن يُقيم المعلم تأثير الأنشطة الصفية على كل طالب وعلى الصف ككل، ويجمع المعلومات من خلال ملاحظة التفاعلات الصفية، وطرح الأسئلة، وتفحص أعمال الطلبة وتحليلها.
5. أن يُتابع المعلم استراتيجياته التدريسية الخاصة وسلوكه استناداً لنجاح الطلبة وتحقيق أهداف عملية التعلم والتعليم، ويعمل على تعديل خطته ومناحيه التدريسية تبعاً لذلك.
6. أن يحتفظ المعلم بسجلات مفيدة وعملية عن عمل كل طالب وأدائه ، وأن ينقل السير الأكاديمي للطالب بنكاه ومسؤولية له ولو لديه ولنملائه الآخرين استناداً إلى مؤشرات ملائمة.

المعيار التاسع: المعلم ممارس متأمل يُقيم تأثير اختياراته وأفعاله على الآخرين (الطلبة، والوالد، ان، والاختصاصيون الآخرون في مجتمع المدرسة) وهو يسعى بفاعلية لاغتنام فرص النمو المهني.

المكون المعرفي:

١. أن يفهم المعلم الطرق المنهجية التي تزوده باستراتيجيات متنوعة للتقييم الذاتي واستراتيجيات حل المشكلات؛ للتأمل والتفكير بممارساته وتأثيرها في نمو الطلبة وتعلمهم والتفاعلات المعقدة بينهم.
٢. أن يعرف المعلم المجالات الرئيسية للبحث في مجال التدريس ، والمصادر المتوفرة للتعلم والنمو المهني (الأدب المتخصص، والزملاء، والجمعيات المهنية، وأنشطة النمو المهني).

المكون الانفعالي:

١. أن يُثمن المعلم التفكير الناقد والتعلم الموجه ذاتياً كعادات للعقل.
٢. أن يلتزم المعلم بإجراء التأمل، والتفكير، والتقييم، ويعتبر التعلم كعملية مستمرة.
٣. أن يُبدي المعلم استعداداً لتلقي المساعدة وتقديمها.
٤. أن يلتزم المعلم بتطوير ممارساته الوثيقة الصلة بالحاجات الفردية للطلبة وتعديلها باستمرار.
٥. أن يُدرك المعلم مسؤولياته في المشاركة ودعم الممارسات المهنية الملائمة لنفسه ولزملائه.

المكون الأدائي:

١. أن يستخدم المعلم الملاحظة الصفية والمعلومات عن الطلبة والأبحاث كمصادر لتقييم نواتج عملية التدريس والتعلم، وكأساس للتفكير بممارساته وتعديلها.
٢. أن يستعين المعلم بالأدب المهني والزملاء والمصادر الأخرى لدعم نموه المهني الذاتي كمتعلم وكمعلم.
٣. أن يُشارك المعلم زملاءه المهنيين داخل المدرسة أو في المجالات المهنية الأخرى ويتبادل الخبرات والمعلومات معهم.

المعيار العاشر: تعزيز العلاقات مع الزملاء في المدرسة و أولياء الأمور والهيئات الموجودة في المجتمع وتشجيعها من أجل دعم تعلم الطلبة ورفاهيتهم.

المكون المعرفي:

١. أن ينظر المعلم إلى المدارس كمؤسسات اجتماعية، وأن يفهم المظاهر ذات الصلة بالنظام الذي يعمل به.
٢. أن يفهم المعلم أن بيئة الطلبة خارج المدرسة (ظروف العائلة، والبيئات المحلية، والظروف الاقتصادية والصحية) ربما تؤثر على حياة الطلبة وتعلمهم.
٣. أن يفهم المعلم القوانين المتعلقة بحقوق الطلبة ومسؤوليات المعلم (المساواة في الحقوق من حيث توفير فرص التعلم لهم والخصوصية الخاصة بهم والتعامل الملائم مع الطلبة) ويطبقها.

المكون الانفعالي:

١. أن يُثمن المعلم خبرات ويفدورها.
٢. أن يُبدي المعلم اهتماماً بجميع جوانب الطفل (المعرفية، والانفعالية، والاجتماعية، والجسمية) ، ويكون متنبهاً ويقظاً لأية إشارة عن وجود صعوبات فيها.
٣. أن يُبدي المعلم الاستعداد لتلقي المشورة من الآخرين فيما يتعلق بتربية ورفاهية طلبته.
٤. أن يحترم المعلم خصوصية الطلبة ويبقي المعلومات عنهم سرية.
٥. أن يُبدي المعلم الاستعداد للعمل مع المهنيين الآخرين من أجل تحسين البيئة التعليمية للطلبة.

المكون الأدائي:

١. أن يُشارك المعلم في الأنشطة الأكاديمية المصممة لجعل المدرسة ككل بيئة تعليمية منتجة.
٢. أن يُقيم المعلم علاقات مع البيئات التعليمية الأخرى للمتعلمين ويجري اتصالات بالنيابة عنهم مع الوالدين والمرشدين والمعلمين في الصفوف والمدارس وفئات المجتمع الأخرى.

٣. أن يُحدد المعلم المصادر المختلفة لتعزيز تعلم الطالب ويستخدمها.
٤. أن يُقيم المعلم علاقات قائمة على الاحترام والإنتاجية مع الوالدين، ويسعى إلى إقامة علاقات شراكة وتعاون معهم؛ من أجل دعم تعلم الطلبة ورفاهيتهم.
٥. أن يتحدث المعلم مع الطالب ويستمع له ويُبدي حساسية للمؤشرات الدالة على التوتر لديه ويستجيب لها، ويبحث عن السبل العلاجية الملائمة له عند الحاجة.
٦. أن يتصرف المعلم كمحامي عن الطلبة.