

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الخطة الدراسية المقترحة لدرجة البكالوريوس في
تخصص معلم الصف

تم
17/11/2017

محمد وليد
د. د. يوسف
17/11/2017

د. طارق يوسف جوارنة
رئيس قسم التربية
17/11/2017

مقترح خطة برنامج البكالوريوس في تخصص معلم
الصفه

تصميم الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في
تخصص معلم الصفه

Handwritten signature

132 ساعة معتمدة وفق المتطلبات الآتية:

أولاً: متطلبات الجامعة (27 ساعة معتمدة)

أ. المتطلبات الإجبارية (12 ساعة معتمدة)

رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات	المتطلبات
101	لغة عربية 1	3	AL
101	مهارات لغة إنجليزية	3	EL
102	التربية الوطنية	3	PS
100	علوم عسكرية	3	MILT
99	مهارات لغة إنجليزية - إستدراكي *	3	EL
99	لغة عربية - استدراكي *	3	AL
99	مهارات حاسوب - إستدراكي *	3	COMP

* تدرس عند الإحفاق في السجاح في امتحان المستوى المناظر.

ب. متطلبات الجامعة الاختيارية (15 ساعة معتمدة)

يختارها الطالب من المساقات الإنسانية والعلمية التالية:

أولاً: المساقات الإنسانية:

رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات	المتطلبات
101	الثقافة الإعلامية	3	HUM
102	المواطنة والانتماء	3	HUM
103	الإسلام فكر وحضارة	3	HUM
104	الفن والسلوك	3	HUM
105	إسهام الأردن في الحضارة الإنسانية	3	HUM
106	مقدمة في دراسة الثقافات الإنسانية	3	HUM
107	حقوق الإنسان	3	HUM
108	مهارات التفكير	3	HUM

Handwritten signature

ثانياً: المساقات العلمية:

عدد الساعات	اسم المساق	رقم المساق	رمز المساق
3	البيئة والصحة العامة	101	SCI
3	تكنولوجيا المعلومات والمجتمع	102	SCI
3	اللياقة البدنية للجميع	103	SCI
3	مهارات التواصل الفعال	104	SCI
3	الطاقة المتجددة	105	SCI
3	الإدارة وتنمية المجتمع	106	SCI
3	البحث العلمي	107	SCI

ثانياً: متطلبات كلية التربية (21 ساعة معتمدة)

أ. متطلبات الكلية الإلجبارية (12 ساعة معتمدة)

رمز المساق	رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات	ملاحظات
SCI	108	مهارات حاسوب	3	قدم
Edaf	301	الأسس الفلسفية والاجتماعية	3	حديث
Psyc	341	مقدمة في علم النفس التربوي	3	قدم
Curi	258	تعلم القيم وتعليمها	3	نقل من كلية إلتباري

ب. المتطلبات الإلتبارية (9 ساعات معتمدة)

رمز المساق	رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات	ملاحظات
Curi	331	رسومات الأطفال وأشغالهم اليدوية	3	حديث
Curi	405	تخطيط المناهج وتطويرها	3	قديم
Curi	238	تعلم المواطنة في مراحل التعلم العام	3	قديم
Psyc	116	ارشاد الأطفال	3	حديث
Edaf	307	تربية الأطفال في الإسلام	3	قديم
Curi	153	نماذج التعلم واستراتيجياته	3	نقل من كلية إلتباري
Edaf	102	التعلم في الأردن	3	قديم
Curi	131	الأسرة وتربية الطفل	3	

Handwritten signature

ثالثاً: متطلبات التخصص: وتخصص لها (84) ساعة معتمدة وتشمل:

1. متطلبات التخصص الإجباري: ويخصص لها (72) ساعة معتمدة موزعة كالآتي:

رمز المساق	رقم المساق	اسم المساق	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق	حالة المساق
Curi	151	العقيدة والحديث وأساليب تدريسهما في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	152	مهارات قرائية وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	154	بنية الأعداد وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	155	التاريخ المعاصر وأساليب تدريسه في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	250	مهارات كتابية وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	251	الفقه والسيرة وأساليب تدريسهما في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	252	الكيمياء والأحياء (لمعلم الصف) وأساليب تدريسهما	3		جديد
Curi	253	مفاهيم هندسية وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى	3	154 Curi	جديد
Curi	254	التربية الفنية في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	255	تصميم التدريس واستراتيجياته في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	350	التذوق الأدبي وأساليب تدريسه في الصفوف الأولى	3	250 Curi	جديد
Curi	351	الفيزياء وعلوم الأرض (لمعلم الصف) وأساليب تدريسهما	3	252 Curi	جديد
Curi	352	التلاوة وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	353	النحو والصرف وأساليب تدريسهما في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	354	جغرافية الوطن العربي وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى	3		جديد
Curi	355	المناهج وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى	3		جديد

Handwritten signature

جديد		3	تطبيقات الحاسوب التعليمي في الصفوف الأولى	356	Curi
جديد		3	تطبيقات في البحث الاجرائي	461	Psyc
قديم		12	التدريب الميداني	451	Curi
جديد		3	الإدارة الصفية	400	Edaf
قديم		3	مبادئ في القياس والتقويم	455	Psyc

2. متطلبات التخصص الاختيارية:

ويخصص لها (12) ساعات معتمدة موزعة كالآتي:

حالة المساق	الساعات	اسم المساق	الرقم	الرمز
قديم	3	التربية البيئية للأطفال	231	Curi
قديم	3	وسائل الإعلام والطفولة	232	Curi
جديد	3	العمل الجماعي في الطفولة المبكرة	233	Curi
قديم	3	مهارات حياتية للأطفال	235	Curi
جديد	3	تعليم التربية المهنية في الصفوف الأولى	256	Curi
قديم	3	تعليم التربية الرياضية في الصفوف الأولى	358	Curi
قديم	3	التكامل في برامج الأطفال	440	Curi
قديم	3	مهارات التربية الاجتماعية	333	Curi

وعليه، فإن توزيع الساعات المعتمدة لبيكالوريوس معلم صف يكون على النحو الآتي:

المجموع	الساعات الاختيارية	الساعات الإلزامية	المتطلبات
27	15	12	متطلبات الجامعة
21	9	12	متطلبات الكلية
84	12	72	متطلبات التخصص
132	36	96	

Signature

**مقترح خطة برنامج البكالوريوس في تخصص معلم
الصفه**

**المساقفه الدراسيه المقترحه في خطة بكالوريوس
معلم الصفه والمدونه العام لكل مساق ومخرجاته.**

Harun

المواد الدراسية المقترحة في خطة بكالوريوس معلم الصف 2016 – 2017 والهدف العام لكل ماده ونتاجاتها.

وصف مساقات الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في معلم صف

102 Edaf التعليم في الأردن

يتناول هذا المساق التعريف بالنظام التربوي في الأردن من حيث الفلسفة، والأهداف، والبناء، ومراحل التطور، وحركات التجديد، فضلاً عن تزويد الدارسين بنبذة عن المؤسسات والهيكل التنظيمية، والسياسات التعليمية، والسلم التعليمي في الأردن، ومنطلقات تطوير النظام التربوي الأردني، وموقع النظام التربوي من النظم التربوية في الوطن العربي.

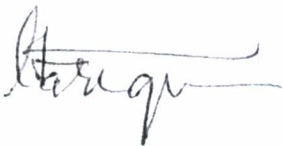
من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج المتعلقة ب: تمكين الطالب من توظيف التغذية الراجعة بكافة أشكالها من أجل متابعة تعلم التلاميذ وتحسينه.

116 Psyc إرشاد الأطفال

يتناول هذا المساق مفهوم الإرشاد النفسي، وأوجه التشابه والاختلاف بين الإرشاد والعلاج النفسي، وأهداف الإرشاد النفسي، ومناهج الإرشاد النفسي، والعلاقة الإرشادية، ووسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي. كما يركز المساق على حاجات الأطفال، وأساليب تعديل سلوك الأطفال، والإرشاد باللعب، والمشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال وعلى دور كل من المرشد والمعلم والوالدين في علاجها.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج المتعلقة بتمكين الطالب من التعامل مع سلوكيات الأطفال غير المألوفة في بيئات تعلم الصفوف الثلاث الأولى.

131 Curi الأسرة وتربية الطفل



يتناول هذا المساق الأثر الرئيس للأسرة في جوانب نمو الطفل، والأصول الثقافية والفلسفية للتربية الأسرية من وجهة نظر إسلامية وعالمية، ودراسة أنماط التنشئة الأسرية وأساليبها، وأثر وضع الطفل في الأسرة في نموه. كما يتناول تحديد المشكلات الأسرية والتعرف إلى أنواعها، ومصادرها، وأثرها في الطفل، ودور المعلمة في تحقيق التكامل بين الروضة والأسرة.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج المتعلقة بتمكين الطالب من أن يظهر حرصا على أن يكون نموذجا سلوكيا قيما لتلاميذ الصفوف الثلاث الأولى.

141 Psyc أساسيات علم النفس التربوي

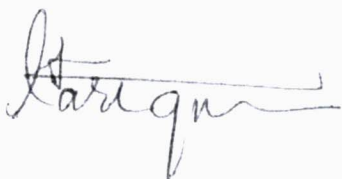
يتناول هذا المساق موضوعات، مثل: الدراسة العلمية للسلوك الإنساني في المواقف التربوية، والنمو، والتعلم والتعليم، والفروق الفردية وخاصة في القدرات العقلية، وإدارة الصف المدرسي، والدافعية، والتفاعل بين المعلم والطلبة داخل الصف، وأساليب إثارة الدافعية للتعلم في بيئات التعلم.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج المتعلقة بتنمية قدرة الطالب ليبيدي معرفة بالمبادئ النفسية والتربوية المناسبة لبيئات التعلم في الصفوف الثلاث الأولى.

151 Curi العقيدة والحديث وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى

يتناول هذا المساق مفهوم عقيدة التوحيد، وطبيعة العقيدة الإسلامية، وخصائصها، وأركانها، وآثارها التربوية في الفرد والمجتمع، والإجراءات العملية لتدريس صفوف المرحلة الأساسية الدنيا. كما يتناول علوم الحديث، وحفظه، ودراسة مجموعة من الأحاديث الشريفة التي يتم اختيارها في بناء على منهاج التربية الإسلامية في الصفوف الأولى، و الإجراءات العملية لتدريسها.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:



- يبدي معرفة بمحاور مناهج الصفوف الثلاث الأول ومجالاتها.
- يحدد مصادر المعرفة الخاصة بالمحتوى المنطقي لمناهج الصفوف الثلاث الأولى
- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.

152 Curi مهارات قرآنية وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى

يتناول هذا المساق مفهوم القراءة وتطوره، ووصف عملية القراءة، وأنواعها، وأهداف تعليمها، ومهاراتها، وعلاقتها بالمهارات اللغوية الأخرى، ومفهوم الاستعداد القرائي، ومهاراته، وطرق قياسه، وطرائق تدريس القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى، وأمثلة تطبيقية عليها، وتقويم الأداء القرائي، ومفهوم الضعف القرائي، ومظاهره، وطرائق علاجه.

- من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:
- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
 - يصمم خبرات تعليمية تناسب التنوع المعرفي للصفوف الثلاث الأولى
 - يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.

153 Curi نماذج التعليم وإستراتيجياته

يتناول المساق البحث في نماذج التعليم وإستراتيجياته المنبثقة عن مناهج التعليم ونظرياته وأساسه وذلك مثل: نموذج التفكير الاستقرائي، ونموذج التفكير الناقد، ونموذج حل المشكلات، ونموذج اكتساب المفهوم، ونموذج التعلم التعاوني، ونموذج لعب الدور، ونموذج تيسير التعلم، وإستراتيجية استثارة السابقة وإستراتيجية التساؤل وإستراتيجيه الخريطة الدلالية وإستراتيجية المنظمات المتقدمة.

- من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:
- يوظف أدوات وإستراتيجيات تقييم تناسب تعلم الطلبة.
 - يصمم خبرات تعليمية تعليمية تناسب التنوع المعرفي للصفوف الثلاث الأولى.

Handwritten signature

• يبدي معرفة بأنماط التعلم لدى تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى

155 Curi التاريخ المعاصر وأساليب تدريسه في الصفوف الأولى

يتناول المساق أهمية دراسة التاريخ، وكيفية الاستفادة من دراسته في حياتهم، وتطبيق الطرائق التدريسية الحديثة في تدريسه، واستخدام المستجدات العلمية والتقنية المرتبطة بتعليم التاريخ، وتعلمه، والإحاطة بالموضوعات التاريخية المرتبطة بمراحل التعليم العام. كما يتناول المساق التعرف إلى معيقات تدريس التاريخ، والمشكلات الميدانية المتعلقة بتدريسه في مراحل التعليم العام، وتطوير ممارسات تدريسه.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر فهما لأساليب التدريس وأنماط التعليم في الصفوف الثلاث الأولى.
- يظهر معرفة بالمحتوى المعرفي لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يصمم خبرات تعليمية تعلمية تناسب التنوع المعرفي للصفوف الثلاث الأولى.
- يحدد مصادر المعرفة الخاصة بالمحتوى المنطقي لمناهج الصفوف الثلاث الأولى.

154 Curi بنية الأعداد وأساليب تدريسيها في الصفوف الأولى

يتناول هذا المساق مجموعات الأعداد الحسابية، وخواصها، وعملياتها، والعلاقات فيما بينها، ونظرية الأعداد من حيث مفهوم كل من العامل المشترك الأكبر، والمضاعف المشترك الأصغر، وتحليل الأعداد الطبيعية تحليلاً أولياً، وتوظيف المجموعات، والعلاقات، ومستقيم الأعداد. كما يتناول أساليب واستراتيجيات تدريس المفاهيم والتعميمات والمسائل والمهارات الخاصة بموضوعات المساق.

Alaraghi

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية للموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة
- يظهر معرفة بالمحتوى المعرفي لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يظهر فهما لأساليب التدريس وأنماط التعليم في الصفوف الثلاث الأولى.

231 Curi التربية البيئية للأطفال

يتناول هذا المساق مفهوم البيئة، وعناصرها، والعلاقات فيما بينها، ومواردها، والنظام البيئي، والمشكلات البيئية المحلية والعالمية، وأركان حماية البيئة، والمحافظة عليها. كما يتناول مفهوم التربية البيئية للأطفال من حيث أهدافها، وخصائصها، وأشكالها، ومحتواها، وفهم السلوك البيئي للأطفال، وطرق واستراتيجيات تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال، وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو البيئة، والمحافظة عليها.

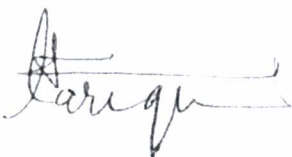
من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدرة على التواصل بشكل إيجابي مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي.
- يكون علاقات إنسانية تعاونية في بيئات التعلم في الصفوف الثلاث الأولى.

232 Curi وسائل الإعلام والطفولة

يتناول هذا المساق وسائل الإعلام المختلفة وتأثيرها السلبية والإيجابية في الأطفال، والجوانب المتعلقة بالإعلام والطفولة. كما يتناول دور وسائل الإعلام بعامه والتلفاز خاصة على الأطفال، وكيفية استخدامها في تعليم الأطفال، وتشكيل اتجاهاته، ثم كيفية الإفادة من إيجابياتها، والتقليل من أضرارها، ونظرة المجتمع لوسائل الإعلام، وأثرها في تنمية وصقل شخصية الطفل.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:



- يستخدم التقنيات اللازمة لإعداد بيئات تعلم في الصفوف الثالث الأولى
- يستخدم أدوات الاتصال اللفظي وغير اللفظي.

233 Curi العمل الجماعي في الطفولة المبكرة

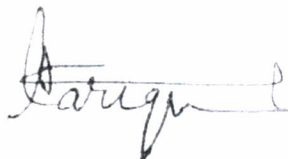
يتناول المساق جميع جوانب نمو المتعلم المختلفة، والتعريف بمفهوم الجماعة والعمل الجماعي، ومفهوم التعاون، وأشكال العمل الجماعي، وإشكالاته، والآثار المترتبة عليه، ومتطلبات المهمات والمهارات الجماعية، وإجراءات التخطيط لها، وتنفيذها، ومراحل تنفيذ العمل الجماعي في بيئات التعلم، وعرض نماذج متنوعة لذلك.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يكون علاقات إنسانية تعاونية في بيئات التعلم في الصفوف الثالث الأولى
- يظهر اتجاهات روح العمل التعاوني لدى " الطالب " من خلال النشاطات الثقافية والاجتماعية.
- يظهر حماسا في التفاعل مع التلاميذ في الصفوف الثالث الأولى.

233 Psyc التنشئة الاجتماعية

يتناول المساق مفهوم التنشئة الاجتماعية، وعلاقة هذه التنشئة بالثقافة من جهة، وبالتربية وأهدافها من جهة أخرى، ووسائل التنشئة الاجتماعية، ومصادرها الرئيسية مثل الأسرة، المدرسة، والبيئة



المحلية، مع التمييز بين كل هذه المصادر، وتحديد مؤثراتها، والمشكلات والصعوبات التي تواجهها، وكيف يمكن جعل هذه التنشئة موجهة وهادفة وإيجابية.

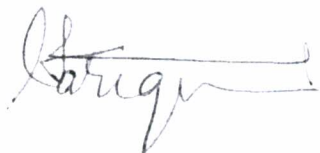
- من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:
- يظهر اتجاهات روح العمل التعاوني لدى " الطالب" من خلال النشاطات الثقافية والاجتماعية.
 - يحترم الحاجات الإنسانية للطلبة والفروق الفردية عند أعداد الخبرات التعليمية لهم.
 - يتعامل مع سلوكيات التلاميذ غير المألوفة في بيئات تعلم الصفوف الثالث الأولى.

235 Curi مهارات حياتية للأطفال

يتناول هذا المساق مهارات حياتية أساسية تتضمن التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة التي تعرض له في حياته اليومية، وعادات صحية وغذائية، وأنواع المهن المفيدة في المجتمع، ومهارات التعامل مع المواد البيئية، ومبادئ تشكيل وتصميم المواد البيئية قليلة أو عديمة التكلفة في عمل نماذج ومجسمات مفيدة لتعلم الأطفال.

- من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:
- يظهر حماسا في التفاعل مع التلاميذ في الصفوف الثالث الأولى
 - يستخدم أدوات الاتصال اللفظي وغير اللفظي.
 - يكون علاقات إنسانية تعاونية في بيئات التعلم في الصفوف الثالث الأولى.
 - يظهر حرصا على أن يكون نموذجا سلوكيا قيما لتلاميذ الصفوف الثالث الأولى.

238 Curi تعليم المواطنة في مراحل التعليم العام



يتناول هذا المساق مفهوم المواطنة في مراحل التعليم العام، وأهميتها، وأهدافها، والأنماط التربوية الأخرى، والأسس التي تبني عليها والمفاهيم المرتبطة بها، وأهم المضامين التربوية الواجب تضمينها فيها كالفرد، والمواطن، والمواطنة الصالحة، ومنظومة القيم، وحقوق المواطنة وواجباتها. كما يتناول وسائط التربية الوطنية، واستراتيجيات تنظيم تعليم التربية الوطنية.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يحترم الحاجات الإنسانية للطلبة والفروق الفردية عند أعداد الخبرات التعليمية لهم.
- يظهر اتجاهات روح العمل التعاوني لدى " الطالب " من خلال النشاطات الثقافية والاجتماعية.
- يظهر حرصا على أن يكون نموذجا سلوكيا قيما لتلاميذ الصفوف الثالث الأولى.

250 Curi مهارات كتابية وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى

يتناول هذا المساق مفهوم الكتابة وعلاقتها بالمهارات اللغوية الأخرى، وطرائق تدريسها، ومقومات العمل الكتابي، ومدخل عمليات الكتابة، وأشكال الكتابة، وطرائق تدريسها، ومفهوم الإملاء، وأهميته، وأنواعه وطرائق تدريسه وتقويمه، والأخطاء الإملائية وأساليب علاجها، ومفهوم الخط، وأهميته، وأهدافه، وطرائق تدريسه، وتقويم أداء الطلبة فيه.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي معرفة بمحاور مناهج الصفوف الثالث الأول ومجالاتها.
- يظهر معرفة بالمحتوى المعرفي لموضوعات مباحث الصفوف الثالث الأولى.
- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثالث الأولى.
- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثالث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.

251 Curi الفقه والسيرة و أساليب تدريسها في الصفوف الأولى

Atarq

يتناول المساق دراسة طبيعة التشريع الإسلامي، وبعض الأحكام الشرعية المتعلقة بالطهارة والصلاة، والإجراءات العملية لتدريس أقسام الموضوعات الفقهية في صفوف المرحلة الأساسية الدنيا، ويعرض نماذج متنوعة لذلك. ويتناول المساق سيرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وأبرز أحداث السيرة والدروس المستفادة منها، والإجراءات العملية لتدريس موضوعات السيرة النبوية للأطفال.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي معرفة بمحاور مناهج الصفوف الثلاث الأول ومجالاتها.
- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.
- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يحدد مصادر المعرفة الخاصة بالمحتوى المنطقي لمناهج الصفوف الثلاث الأولى.

252 Curi الكيمياء والأحياء (المعلم الصف) وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى

يتناول المساق مبادئ الكيمياء والأحياء من حيث مفهوم المادة، وخصائصها، وحالاتها، وأشكالها، والكائنات الحية، وخصائصها، وتصنيفها، وحاجاتها، والعلاقات فيما بينها. كما يتناول جسم الإنسان وصحته، وتغذيته. بالإضافة إلى تدريس هذه الموضوعات بأساليب مختلفة، مع التركيز على الطرق والاستراتيجيات المستندة إلى المنحى البنائي.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.
- يظهر معرفة بالمحتوى المعرفي لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يحدد مصادر المعرفة الخاصة بالمحتوى المنطقي لمناهج الصفوف الثلاث الأولى.

253 Curi مفاهيم هندسية وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى

Caruq

يتناول هذا المساق مفاهيم الهندسة المستوية، وتمثيلها بالرسم، والخواص الأساسية المميزة التي تعرف المفهوم، ومفهوم القياس، ووحداته المعيارية، ومحيط الشكل الهندسي، ومساحة داخلية، والقوانين الرياضية المتعلقة بمحيط بعض الأشكال الهندسية، ومساحتها الداخلية، والتحويلات الهندسية. كما يتناول أساليب واستراتيجيات تدريس المفاهيم والتعميمات والمسائل والمهارات الخاصة بموضوعات المساق.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي معرفة بمحاور مناهج الصفوف الثلاث الأول ومجالاتها.
- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.
- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يحدد مصادر المعرفة الخاصة بالمحتوى المنطقي لمناهج الصفوف الثلاث الأولى.

254 Curi التربية الفنية في الصفوف الأولى

يتناول هذا المساق مفهوم التربية الفنية، وأهدافها، ومجالاتها، وتاريخها، والمفاهيم الأساسية المرتبطة بها، والمدارس الفنية العالمية، وتطبيقاتها التربوية في مجال التربية الفنية، واستراتيجيات تدريس وتقويم دروس التربية الفنية، وكيفية صياغة النتائج الخاصة، وتصميم الخطة اليومية لتنفيذ دروس التربية الفنية، والتطبيقات العملية للمهارات الفنية الواردة في المنهاج.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يبدي رغبة في تنويع معارفه بموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.

255 Curi تصميم التدريس واستراتيجياته في الصفوف الأولى

يتناول المساق أسس تصميم التدريس واستراتيجياته في بيئات التعلم المختلفة، وكيفية توظيف التعلم البنائي في بيئات التعلم في الصفوف الأولى ويتناول المساق تصميم التعليم من وجهة نظر بنائية من أجل الوصول لتعلم ذي معنى، واستعراض تطبيقات متنوعة في تصميم مواد تعليمية تعليمية متنوعة في تدريس الأطفال.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي معرفة في تصميم الأنشطة التعليمية
- يظهر قدرة على التخطيط لخبرات تعليمية متنوعة تناسب مستويات الطلبة.
- ينظم بيئة تعليمية تعليمية تحاكي أنماط التفكير المختلفة.

256 Curi تعليم التربية المهنية في الصفوف الأولى

يتناول المساق مفهوم التربية المهنية، ومجالاتها، وأهدافها، وعلاقتها بالتوجيه المهني، والتعريف بأدوار معلم التربية المهنية ومنهاج التربية المهنية، إضافة إلى القيم والاتجاهات الإيجابية نحو العمل والعاملين، ودور التعليم المهني في التطورات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمعات والدول.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي قدرة في معالجة المشكلات المهنية التي تواجهه خلال عمله.
- يختار مصادر تعلم متنوعة تساعد في تنظيم تعلم التلاميذ
- يستخدم التقنيات اللازمة لإعداد بيئات تعلم في الصفوف الثلاث الأولى.

ت. م 258 تعلم القيم وتعليمها

يتناول هذا المساق مفهوم القيم، وأهميتها، ومكوناتها، وتصنيفاتها، والأمور الواجب مراعاتها لاكتسابها، بالإضافة إلى القيم الإسلامية والمنظومة القيمية في الإسلام، وتدريس القيم والتخطيط الناجح لتدريسها، والمبادئ العامة لتدريس القيم والمشكلات التي تواجه تعلمها وتعليمها، وأدوار كل من المعلم والطالب في تعلم القيم.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يكون علاقات إنسانية تعاونية في بيئات التعلم في الصفوف الثلاث الأولى.

Handwritten signature

- يظهر حرصا على أن يكون نموذجا سلوكيا قيما لتلاميذ الصفوف الثلاث الأولى.

301 Edaf الأسس الفلسفية والاجتماعية للتربية

يتناول هذا المساق التعريف بأسس التربية، وأهدافها، وأنماطها وفلسفة التربية ووظائفها وعلاقتها بالتربية والمبادئ الأساسية لكل من الفلسفة المثالية، الواقعية، الوجودية والبرجماتية والإسلامية وعلاقة كل منها بالتربية وطبيعة كل من المعرفة والقيم والحرية والفرد وتربية المواطن الصالح والمجتمع وبناءه وعلاقته بالتربية والثقافة وإبعادها وبأهداف التربية والتربية في الأردن.

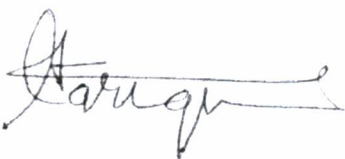
من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج المتعلق بـ:

- يبدي معرفة في تصميم الأنشطة التعليمية.
- يظهر قدرة على التخطيط لخبرات تعليمية متنوعة تناسب مستويات الطلبة.

307 Edaf تربية الأطفال في الإسلام

يتناول المساق تربية الطفل آراء عدد من المفكرين المسلمين فيما يخص تربية الأطفال في الإسلام، وتطور قواعد السلوك والمثل العليا لدى الأطفال، وأسباب الانحراف عندهم ومعالجتها وفق خطوات سلوكية محددة من منظور إسلامي بحت. ويتناول المساق مسؤولية التربية الإيمانية والخلقية والجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والجنسية، ووسائل التربية المؤثرة وعلى القواعد الأساسية في تربية الأطفال.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج المتعلق بـ: يظهر حرصا على أن يكون نموذجا سلوكيا قيما لتلاميذ الصفوف الثلاث الأولى.



331 Curi رسومات الأطفال وأشغالهم اليدوية

يتناول المساق دراسة رسوم الأطفال والمراحل الفنية التي يمر بها الطفل في التعبير الفني ومميزات وخصائص كل مرحلة. كما يتناول المساق الجانب العملي للأعمال التطبيقية الفنية في مجالات الفنون العملية المختلفة، وإعداد الخطط والدروس وإنتاج الوسائل التعليمية المختلفة في مجال التربية الفنية إضافة إلى تعليم الطلبة كيفية قراءة رسومات الأطفال وتفسيرها.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي قدرة في معالجة المشكلات المهنية التي تواجهه خلال عمله.
- يختار مصادر تعلم متنوعة تساعد في تنظيم تعلم التلاميذ
- يستخدم التقنيات اللازمة لإعداد بيئات تعلم في الصفوف الثلاث الأولى.

333 Curi مهارات التربية الاجتماعية

يتناول المساق بناء مفهوم واضح للتربية الاجتماعية، ومساعدة الطالب على امتلاك المهارات الأساسية والضرورية التي تساعد في تدريس المهارات الاجتماعية، وكيفية توظيف هذه المهارات بشكل فعال، في إعداد مواقف صفية تعليمية ناجحة، كاستخدام مهارات حل المشكلات، والحوار، واستخدام الأسئلة الصفية، والتفاوض، والإقناع، وتحليل المحتوى، وتنمية التفكير، واستخدام التعزيز وغيرها.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يتعامل مع سلوكيات التلاميذ غير المألوفة في بيئات تعلم الصفوف الثلاث الأولى.
- يكون علاقات إنسانية تعاونية في بيئات التعلم في الصفوف الثلاث الأولى.
- يظهر حرصا على أن يكون نموذجا سلوكيا قيما لتلاميذ الصفوف الثلاث الأولى.
- يظهر حماسا في التفاعل مع التلاميذ في الصفوف الثلاث الأولى.

ت.س 345 صعوبات التعلم

Handwritten signature

يتناول هذا المساق المفاهيم الأساسية والصعوبات التعليمية، والتعرف إلى أسبابها، وأنواعها، وتحديد خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم. كما يلقي المساق الضوء على التطور التاريخي للبرامج والخدمات في مجال صعوبات التعلم، ونظريات تفسير صعوبات التعلم، والإجراءات المختلفة لقياس وتشخيص صعوبات التعلم، ومن ثم تقديم الخدمات والبرامج التربوية المناسبة.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر فهما لتحليل مهام التعلم المناسبة لحاجات الطلبة التعليمية.
- يحترم الحاجات الإنسانية للطلبة والفروق الفردية عند أعداد الخبرات التعليمية لهم.
- يستخدم أدوات ومصادر متنوعة للتعرف على الفروق الفردية بين تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى.

350 Curi التذوق الأدبي وأساليب تدريسه في الصفوف الأولى

يتناول هذا المساق مفهوم التذوق الأدبي، ومهاراته، وأساليب تنميته، والارتقاء بقدراتهم على قراءة النصوص الأدبية قراءة تحليلية نقدية فنية تذوقية، وإصدار أحكام على عناصر العمل الأدبي: الألفاظ، والأفكار، والعاطفة، والخيال، والأسلوب، وذلك من خلال دراسة نصوص أدبية مشرقة (شعرا ونثرا، قديمة وحديثة)؛ لإبراز القيم الجمالية فيها، وتحقيق التفاعل العقلي والوجداني معها.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.
- يظهر معرفة بالمحتوى المعرفي لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.

351 Curi الفيزياء وعلوم الأرض (لمعلم الصف) وأساليب تدريسهما في الصفوف الأولى

يتناول المساق مبادئ الفيزياء وعلوم الأرض من حيث القوة، والحركة، والضوء، والصوت، والحرارة، ومكونات الكون، وخصائصه، ونشأته، وحركة الأرض والشمس والقمر، والعمليات الجيولوجية،

Harun

والأرصاء الجوية. كما يتناول تدريس هذه الموضوعات بأساليب مختلفة، مع التركيز على الطرق والاستراتيجيات المستندة إلى المنحى البنائي.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي معرفة بمحاور مناهج الصفوف الثالث الأول ومجالاتها.
- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثالث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.
- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثالث الأولى.
- يحدد مصادر المعرفة الخاصة بالمحتوى المنطقي لمناهج الصفوف الثالث الأولى.

352 Curi التلاوة وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى

يتناول المساق أهمية تعلم القرآن وتعليمية تعلمية في حياة الطفل المسلم، والكفايات اللازمة لتعليمه، وطرائق تعليمه، علوم القرآن، وأحكام التجويد والتلاوة، وإتقان تلاوة الجزء الثلاثين من كتاب الله عز وجل وحفظه غيباً، والإحاطة بتفسيره، والإجراءات العملية لتدريس الآيات القرآنية.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي معرفة بمحاور مناهج الصفوف الثالث الأول ومجالاتها.
- يظهر معرفة بالمحتوى المعرفي لموضوعات مباحث الصفوف الثالث الأولى.
- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثالث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.

Haruq

353 Curi النحو والصرف وأساليب تدريسهما في الصفوف الأولى

يتناول هذا المساق أقسام الكلمة، والإعراب والبناء، ومفهوم الجملة الاسمية والجملة الفعلية، ومكونات كل منهما، وتحديد أقسام الفعل وتصنيفاته المختلفة، والحروف من الأسماء، والتوابع، وصياغة العدد، والأساليب اللغوية الشائعة، واستخداماتها في سياقات لغوية متعددة، وتوضيح الخطوات الإجرائية لتدريس هذه المفاهيم بالطريقتين الاستقرائية والقياسية.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.
- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يحدد مصادر المعرفة الخاصة بالمحتوى المنطقي لمناهج الصفوف الثلاث الأولى.

354 Curi جغرافية الوطن العربي وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى

يتناول المساق جغرافية الوطن العربي من حيث وحداته الطبيعية والسياسية، ومظاهر السطح، والأهمية العالمية والاستراتيجية لموقعه، ومقوماته الاقتصادية. كما يتناول أهم أساليب التدريس المتعلقة بمحتواه كتدريس الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات في المجال المعرفي، والقيم والاتجاهات في المجال الوجداني، والمهارات في المجال النفسحركي.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي معرفة بمحاور مناهج الصفوف الثلاث الأولى ومجالاتها.
- يظهر معرفة بالمحتوى المعرفي لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يظهر قدرة على ربط البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى بالمعرفة البيداغوجية المناسبة لتلك الصفوف.

Handwritten signature

355 Curi المناهج وأساليب تدريسها في الصفوف الأولى

يتناول هذا المساق مفاهيم تربوية أساسية، ومكونات الموقف التعليمي الصفّي باعتباره نظاماً، وبعض الكفايات التعليمية الأساسية التي يحتاجها المعلم، كما يهتم بتعريفهم بطرائق التدريس العامة وأهم مبادئها الفلسفية والنفسية، وإجراءاتها العملية. كما يتناول مفهوم التدريس، والفرق بينه وبين التعليم، والتعريف بالطرائق الخاصة للمواد الدراسية المختلفة التي تسمى الأساليب، وعرض نماذج متنوعة لذلك.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدرة على التخطيط لخبرات تعليمية متنوعة تتناسب مستويات الطلبة.
- يبدي معرفة في تصميم الأنشطة التعليمية.
- يوظف أدوات واستراتيجيات تقييم تتناسب تعلم الطلبة.

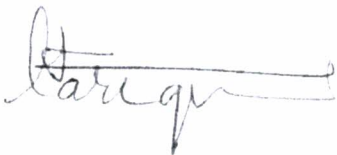
356 Curi تطبيقات الحاسوب التعليمي في الصفوف الأولى

يتناول هذا المساق النظريات الحديثة في استخدام التكنولوجيا والمهارات اللازمة لبناء وتطوير البرامج التعليمية، من خلال تسخير الأدوات التكنولوجية بجميع أشكالها؛ لتسهيل العملية التعليمية التعليمية، وكذلك استخدام التطبيقات الحاسوبية الجاهزة لجعل عملية التعلم أقرب إلى الواقع.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يختار مصادر تعلم متنوعة تساعد في تنظيم تعلم التلاميذ.
- يستخدم التقنيات اللازمة لإعداد بيئات تعلم في الصفوف الثلاث الأولى.
- ينظم بيئة تعليمية تعليمية تحاكي أنماط التفكير المختلفة.

358 Curi تعليم التربية الرياضية في الصفوف الأولى



يتناول هذا المساق مفهوم التربية الرياضية، وأهدافها، ومجالاتها والخصائص الحركية للأطفال، والألعاب الصغيرة التمهيدية، والألعاب الفردية والجماعية، والجوانب الصحية، وطرق الأمن والسلامة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية، والتخطيط لتعليم التربية الرياضية، والأساليب العلمية لتنفيذ منهاجها، وأساليب تقويم تعلم الأطفال في حصص التربية الرياضية في الصفوف الأولى.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يتعامل مع سلوكيات التلاميذ غير المألوفة في بيئات تعلم الصفوف الثلاث الأولى.
- يكون علاقات إنسانية تعاونية في بيئات التعلم في الصفوف الثلاث الأولى.
- يصمم خبرات تعليمية تعليمية تناسب التنوع المعرفي للصفوف الثلاث الأولى.

Edaf 400 الإدارة الصفية

يتناول المساق مفهوم الإدارة وإدارة الصف بشكل خاص، وأسس اختيار العاملين فيها، والشروط الأساسية لتوافر بيئات التعلم الداعمة للعلاقات الإنسانية، وعناصر العملية الإدارية، والسلوك الإداري المتبع في هذه المرحلة، وأهم التوجهات الحديثة في إدارة الصف، ومن ثم التعرف إلى تجارب الدول المتقدمة في إدارة صف.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج المتعلقة ب: يكون الطالب علاقات إنسانية تعاونية في بيئات التعلم في الصفوف الثلاث الأولى.

Curi 405 تخطيط المناهج وتطويرها

يتناول المساق مفهوم المنهاج بشكل عام وكيفية تخطيطه وبنائه وتدريبه وتطويره وتقويمه ، ومواكبته للاتجاهات الحديثة والمعاصرة . ويتناول مفهوم المنهج التربوي وأسس بناء المنهج التربوي ومكونات المنهج التربوي وعناصره وتنظيمات المنهج التربوي وتخطيط المنهج التربوي وتقويم المنهج التربوي وتطويره.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

Haruq

- يصمم خبرات تعليمية تعلمية تناسب التنوع المعرفي للصفوف الثالث الأول
- يظهر قدرة على التخطيط لخبرات تعليمية متنوعة تناسب مستويات الطلبة
- يبدي معرفة في تصميم الانشطة التعليمية.

440 Curi التكامل في برامج رياض الأطفال

يتناول هذا المساق مفهوم التكامل في برامج رياض الأطفال، وكيفية دمج جميع الأنشطة التي يقوم بها المتعلم داخل غرفة الصف وخارجها، والخبرات التي يكتسبها ضمن نشاط واحد وخبرة واحدة متكاملة. كما يتضمن المساق التعريف بأهمية التكامل، ومبرراته، وأنواعه المختلفة، واستراتيجياته، ويقدم تطبيقات عملية للتكامل في برامج مختلفة للأطفال.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي قدرة في معالجة المشكلات المهنية التي تواجهه خلال عمله.
- ينظم بيئة تعليمية تعلمية تحاكي أنماط التفكير المختلفة.
- يبدي اهتماما في تحفيز تفكير التلاميذ في الصفوف الثالث الأولى.

461 Psyc تطبيقات في البحث الإجرائي

يتناول هذا المساق مفهوم البحث الإجرائي، وأهميته، وتطوره، وتطبيقاته، والتوجهات الجارية في البحث الإجرائي، ومراحل إجرائه، وجمع البيانات وتحليلها، وموضوعات الصدق والثبات، والقابلية للتعميم في البحوث الإجرائية. كما يتناول المساق أخلاقيات البحث الإجرائي، ومصادر المعلومات فيه، وكتابة تقريره.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يحدد المشكلات البحثية من المواقف اليومية التي يواجهها خلال عمله
- يوظف أساليب البحث العلمي التي تساعده على التحسين المستمر في عمله،
- يوظف البحث الإجرائي في عملية التنمية المهنية المستدامة.
- يبدي قدرة في معالجة المشكلات المهنية التي تواجهه خلال عمله.

Haroun

451 Curi التدريب الميداني لطلبة معلم الصف

يتناول هذا المساق مهارات عملية في ممارسة التعليم الفعلي داخل الصفوف الأولى، وفق خطة تنظيمية إجرائية تتيح للطلاب امتلاك الكفايات الأدائية للتعليم الفعلي بصورة متدرجة تبدأ بالتعرف والفهم والإدراك والوعي للبيئة التعليمية داخل الروضة التي تتم بالمشاهدة والمشاركة للمعلمين المتعاونين في المدرسة، ثم ممارسة التعليم الفعلي داخل الرياض لمدة فصل دراسي واحد.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يوظف أساليب البحث العلمي التي تساعد على التحسين المستمر في عمله،
- يوظف أشكال التقويم المختلفة (البنائي، الذاتي، الأقران... الخ)
- يبدي قدرة في معالجة المشكلات المهنية التي تواجهه خلال عمله.

455 Psyc مبادئ القياس والتقويم

يتناول المساق مفهوم القياس والتقويم الصفي وتطوير مهاراتهم في صياغة الأهداف التدريسية القابلة للملاحظة والقياس، وتعريفهم بأدوات التقويم المختلفة للاختبارات، وطريقة إعداد الاختبارات التحصيلية، وطرق تحليل وتفسير نتائج الاختبار، وخصائص الاختبارات (صدق وثبات)، بعد ذلك يتم التعريف بالتقويم بأسلوب لا يندرج تحت اسم الاختبارات (الملاحظة، سلام التقدير).

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر فهما لتحليل مهام التعلم المناسبة لحاجات الطلبة التعليمية.
- يستخدم استراتيجيات وأدوات تقييم متنوعة لقياس أداء التلاميذ.
- يوظف أشكال التقويم المختلفة (البنائي، الذاتي، الأقران).

Handwritten signature

• يوظف التغذية الراجعة بكافة أشكالها من أجل متابعة تعلم التلاميذ وتحسينه.

Alarq