

جامعة اليرموك  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

الخطة الدراسية المقترحة لدرجة البكالوريوس في  
تخصص تربية الطفل

~~محمد~~  
٢٠١٦ / ٥ / ١٦

محمد كليب التريخ  
د. م. يوسف ليواله  
٢٠١٦  
٨٢١

د. طارق يوسف جوارنا  
رئيس قسم التربية والتربية  
٢٠١٦

جامعة اليرموك  
القبول والتسجيل / السوارد  
٢٨ آب ٢٠١٦  
٨٢٦

**مقترح خطة برنامج البكالوريوس في تخصص تربية  
الطفل**

**تصميم الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في  
تخصص تربية الطفل**

*Handwritten signature*

132 ساعة معتمدة وفق المتطلبات الآتية:

أولاً: متطلبات الجامعة (27 ساعة معتمدة)

أ. المتطلبات الإجبارية (12 ساعة معتمدة)

| المتطلب السابق | عدد الساعات | اسم المقرر                      | رقم | رمز المقرر |
|----------------|-------------|---------------------------------|-----|------------|
|                | 3           | لغة عربية 1                     | 101 | AL         |
|                | 3           | مهارات لغة إنجليزية             | 101 | EL         |
|                | 3           | التربية الوطنية                 | 102 | PS         |
|                | 3           | علوم عسكرية                     | 100 | MILT       |
|                | 3           | مهارات لغة إنجليزية - إندراكي * | 99  | EL         |
|                | 3           | لغة عربية - إندراكي *           | 99  | AL         |
|                | 3           | مهارات حاسوب - إندراكي *        | 99  | COMP       |

\* تدرس عند الإحفاق في النجاح في امتحان المستوى المناظر.

ب. متطلبات الجامعة الاختيارية (15 ساعة معتمدة)

يختارها الطالب من المساقات الإنسانية والعلمية التالية:

أولاً: المساقات الإنسانية:

| عدد الساعات | اسم المساق                        | رقم المساق | رمز المساق |
|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
| 3           | الثقافة الإعلامية                 | 101        | HUM        |
| 3           | المواطنة والانتماء                | 102        | HUM        |
| 3           | الإسلام فكر وحضارة                | 103        | HUM        |
| 3           | الفن والسلوك                      | 104        | HUM        |
| 3           | إسهام الأردن في الحضارة الإنسانية | 105        | HUM        |
| 3           | مقدمة في دراسة الثقافات الإنسانية | 106        | HUM        |
| 3           | حقوق الإنسان                      | 107        | HUM        |
| 3           | مهارات التفكير                    | 108        | HUM        |

*Signature*



ثانياً: المساقات العلمية:

| رمز المساق | اسم المساق                   | عدد الساعات | ملاحظات |
|------------|------------------------------|-------------|---------|
| 101        | البيئة والصحة العامة         | 3           | SCI     |
| 102        | تكنولوجيا المعلومات والمجتمع | 3           | SCI     |
| 103        | اللياقة البدنية للجميع       | 3           | SCI     |
| 104        | مهارات التواصل الفعال        | 3           | SCI     |
| 105        | الطاقة المتجددة              | 3           | SCI     |
| 106        | الإدارة وتنمية المجتمع       | 3           | SCI     |
| 107        | البحث العلمي                 | 3           | SCI     |

ثانياً: متطلبات كلية التربية (21 ساعة معتمدة)

أ. متطلبات الكلية الإلجبارية (12 ساعة معتمدة)

| رمز المساق | رقم المساق | اسم المساق                 | عدد الساعات | ملاحظات              |
|------------|------------|----------------------------|-------------|----------------------|
| SCI        | 108        | مهارات حاسوب               | 3           | قديم                 |
| Edaf       | 301        | الأسس الفلسفية والاجتماعية | 3           | جديد                 |
| Psyc       | 341        | مقدمة في علم النفس التربوي | 3           | قديم                 |
| Curi       | 258        | تعلم القيم وتعليمها        | 3           | نقل من كلية إختيارية |

ب. المتطلبات الإختيارية (9 ساعات معتمدة)

| رمز المساق | رقم المساق | اسم المساق                            | عدد الساعات | ملاحظات              |
|------------|------------|---------------------------------------|-------------|----------------------|
| Curi       | 331        | رسومات الأطفال وأشغالهم اليدوية       | 3           | جديد                 |
| Curi       | 405        | تخطيط المناهج وتطويرها                | 3           | قديم                 |
| Curi       | 238        | تعليم المواطنة في مراحل التعليم العام | 3           | قديم                 |
| Psyc       | 116        | ارشاد الأطفال                         | 3           | جديد                 |
| Edaf       | 307        | تربية الأطفال في الاسلام              | 3           | قديم                 |
| Curi       | 153        | نماذج التعليم واستراتيجياته           | 3           | نقل من كلية إلجبارية |
| Edaf       | 102        | التعليم في الاردن                     | 3           | قديم                 |
| Curi       | 131        | الأسرة وتربية الطفل                   | 3           |                      |

*Handwritten signature*



ثالثاً: متطلبات التخصص: وتخصص لها (84) ساعة معتمدة وتشمل:

1. متطلبات التخصص الإجبارية: ويخصص لها (81) ساعة معتمدة موزعة كالاتي:

| حالة المساق | المتطلب السابق | الساعات المعتمدة | اسم المساق  | رقم المساق | رمز المساق |
|-------------|----------------|------------------|---|------------|------------|
| جديد        |                | 3                | مخاطبة لمرحلة الطفولة                               | 122        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | اللعبة وتعلم الطفل                                  | 221        | Curi       |
| قديم        |                | 3                |   |            | Curi       |
| جديد        |                | 3                |   |            | Curi       |
| جديد        | 225 Curi       | 3                | تنمية مهارات الاستعداد القرائي والكتابي لطفل الروضة | 227        | Curi       |
| قديم        |                | 3                |   |            | Psyc       |
| قديم        |                | 3                | تعلم القرآن وتعليمه                                 | 237        | Curi       |
| قديم        |                | 3                |   |            | Psyc       |
| جديد        |                | 3                | التربية الفنية في الصفوف الأولى                     | 254        | Curi       |
| جديد        |                | 3                |   |            | Psyc       |
| جديد        | 227 Curi       | 3                | أدب الأطفال   | 321        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | الموسيقى والمسرح والدراما                           | 322        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | الإبداع في الطفولة                                  | 323        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية لطفل الروضة      | 324        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | تنظيم بيئة التعلم لتربية الطفل                      | 326        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | مناهج الطفولة المبكرة                               | 327        | Curi       |
| جديد        |                | 3                |   |            | Curi       |

*Handwritten signature*

|      |  |   |                                       |     |      |
|------|--|---|---------------------------------------|-----|------|
| جديد |  | 3 |                                       |     | Psyc |
| قديم |  | 3 | مساهمة الطاقوات معوضين في تربية الطفل | 426 | Curi |
| جديد |  | 3 | تصميم وإنتاج مواد تعليمية للأطفال     | 427 | Curi |
| جديد |  | 3 |                                       |     | Curi |
| قديم |  | 9 | التدريب الميداني                      | 429 | Curi |
| قديم |  | 3 |                                       |     | Psyc |

2. متطلبات التخصص الاختيارية

ويخصص لها (9) ساعات معتمدة موزعة كالاتي:

| حالة المساق | المتطلب السابق | الساعات المعتمدة | اسم المساق                         | رقم المساق | رمز المساق |
|-------------|----------------|------------------|------------------------------------|------------|------------|
| جديد        |                | 3                | تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية | 120        | Curi       |
| قديم        |                | 3                | تنمية المفاهيم الرياضية والعلمية   | 121        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | التربية الصحية والبيئية            | 226        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | وسائل الإعلام والطفولة             | 232        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | العمل الجماعي في الطفولة المبكرة   | 233        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | تطبيقات الحاسب في رياض الأطفال     | 329        | Curi       |
| قديم        |                | 3                | برامج الأطفال المحوسبة             | 426        | Curi       |
| جديد        |                | 3                | التكامل في برامج الأطفال           | 440        | Curi       |

وعليه، فإن توزيع الساعات المعتمدة لبرنامج بكالوريوس تربية الطفل يكون على النحو الآتي:

*Handwritten signature*

| المجموع | الساعات الاختيارية | الساعات الإجبارية | المتطلبات       |
|---------|--------------------|-------------------|-----------------|
| 27      | 15                 | 12                | متطلبات الجامعة |
| 21      | 9                  | 12                | متطلبات الكلية  |
| 84      | 9                  | 75                | متطلبات التخصص  |
| 132     | 33                 | 99                | المجموع         |

*Handwritten signature*



# مقترح خطة برنامج البكالوريوس في تخصص تربية الطفل

المساقفة الدراسية المقترحة في خطة بكالوريوس  
تربية الطفل والمدفحة العام لكل مساق ومخرجاته.

Harig

## المواد الدراسية المقترحة في خطة بكالوريوس تربية الطفل 2016 – 2017 والهدف العام لكل مائه ونتائجها.

وصف مساقات الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في تربية الطفل

### 102 Edaf التعليم في الأردن

يتناول هذا المساق التعريف بالنظام التربوي في الأردن من حيث الفلسفة، والأهداف، والبناء، ومراحل التطور، وحركات التجديد، فضلاً عن تزويد الدارسين بنبذة عن المؤسسات والهيكل التنظيمية، والسياسات التعليمية، والسلم التعليمي في الأردن، ومنطلقات تطوير النظام التربوي الأردني، وموقع النظام التربوي من النظم التربوية في الوطن العربي.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر حرصاً على متابعة الجديد في مجال تربية الأطفال.
- يبدي اهتماماً بالتعرف على البيئات الاجتماعية والجغرافية المحيطة

### 116 Psyc إرشاد الأطفال

يتناول هذا المساق مفهوم الإرشاد النفسي، وأوجه التشابه والاختلاف بين الإرشاد والعلاج النفسي، وأهداف الإرشاد النفسي، ومناهج الإرشاد النفسي، والعلاقة الإرشادية، ووسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي. كما يركز المساق على حاجات الأطفال، وأساليب تعديل سلوك الأطفال، والإرشاد باللعب، والمشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال وعلى دور كل من المرشد والمعلم والوالدين في علاجها.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبني علاقات تواصل إيجابية مع أسر التلاميذ.
- يظهر استعداداً على التواصل مع بيئات الأطفال الاجتماعية.
- يظهر حرصاً على متابعة الجديد في مجال تربية الأطفال.

*Handwritten signature*

## 120 Curi تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية للأطفال

يهدف هذا المساق إلى إكساب الطلبة القدرة على تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية لدى الأطفال. ويتناول المساق تعريف الطلبة بمعنى المفاهيم الدينية والاجتماعية وتصنيفاتها وخصائصها، ومصادر تنميتها، والأساليب التربوية في تنميتها. فضلاً عن تعريفهم بالأسس النفسية للنمو الروحي والاجتماعي، ومراحل الاستعداد الديني والاجتماعي لدى الأطفال. وكذلك يتطرق المساق إلى عرض أنماط متنوعة لتعليم وتنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية لدى الأطفال من مثل الاكتشاف، والاستقصاء...الخ.

## 122 Curi مدخل إلى تربية الطفل

يتناول هذا المساق لمحة تاريخية عن تطور تربية الطفل، ودراسة أثر الأعلام المشهورين، من أمثال منتسوري، وفروبل، وغيرهما في التطور، وتشمل أهم الفلاسفة والمدارس التي اهتمت في تربية الطفل. كما يتناول المساق لمحة عن تربية الطفل في الإسلام، وفلسفة تربية الطفل وأهدافها، ومناهج تربية الطفل وفلسفتها، وأهدافها، وأسسها، وعناصرها ومصادرها، ونبذة عن برامج تربية الطفل في الأردن.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي الطلبة معرفة بالمحتوى النفسي الخاص بتربية الطفل.
- يظهر حرصاً على متابعة الجديد في مجال تربية الأطفال.
- يوظف التكامل في تنظيم خبرات التعلم للأطفال

## 121 Curi تنمية المفاهيم الرياضية والعلمية

يتناول هذا المساق طبيعة المفاهيم العلمية والرياضية من حيث خصائصها، وتصنيفاتها، ووظائفها، ونموها، والعوامل المؤثرة في تعليمها وتعلمها. كما يتناول طرق وأساليب تكوين المفاهيم العلمية والرياضية، وكيفية إعداد وتنفيذ الأنشطة المناسبة لتنمية مفاهيم رياضية، وتنمية مفاهيم علمية تتعلق بحياته، مثل: جسم الإنسان، والمادة، والطاقة، والفصول الأربعة، وغيرها.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي الطلبة معرفة بالمحتوى الرياضي الخاص بتربية الطفل.
- يطبق أساليب واستراتيجيات تعليمية علمية مناسبة للأطفال
- ينوع خبرات التعلم لتناسب المجالات الوجدانية والمهارية والمعرفية للتلاميذ

*Faruq*



## 131 Curi الأسرة وتربية الطفل

يتناول هذا المساق الأثر الرئيس للأسرة في جوانب نمو الطفل، والأصول الثقافية والفلسفية للتربية الأسرية من وجهة نظر إسلامية وعالمية، ودراسة أنماط التنشئة الأسرية وأساليبها، وأثر وضع الطفل في الأسرة في نموه. كما يتناول تحديد المشكلات الأسرية والتعرف إلى أنواعها، ومصادرها، وأثرها في الطفل، ودور المعلمة في تحقيق التكامل بين الروضة والأسرة.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر اهتماماً بشؤون الأطفال الخاصة.
- يبدي معرفة بالتربية الوالدية الإيجابية
- يبني علاقات تواصل إيجابية مع أسر التلاميذ.

## 153 Curi نماذج التعليم وإستراتيجياته

يتناول المساق البحث في نماذج التعليم وإستراتيجياته المنبثقة عن مناهج التعليم ونظرياته وأسسه وذلك مثل: نموذج التفكير الاستقرائي، ونموذج التفكير الناقد، ونموذج حل المشكلات، ونموذج اكتساب المفهوم، ونموذج التعلم التعاوني، ونموذج لعب الدور، ونموذج تيسير التعلم، وإستراتيجية استثارة السابفة وإستراتيجية التساؤل وإستراتيجيه الخريطة الدلالية وإستراتيجية المنظمات المتقدمة.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يوظف أدوات وإستراتيجيات تقييم تناسب تعلم الطلبة.
- يصمم خبرات تعليمية تعليمية تناسب التنوع المعرفي للصفوف الثالث الأول.
- يبدي معرفة بأنماط التعلم لدى تلاميذ الصفوف الثالث الأولى

## 221Curi اللعب وتعلم الطفل

يتناول هذا المساق تعريف اللعب، وأهميته، وفوائده، وخصائصه، وأدواره التربوية، وأنواعه، وخطوات الإعداد للألعاب التربوية. كما يتناول نظريات تفسير اللعب عند الأطفال، ومعرفة الألعاب الصغيرة، وكيفية تنفيذها داخل الغرف الصفية. كما يتضمن تأثير اللعب في العملية التعليمية التعلمية، وكيفية

*Faruq*

تصميم برنامج حركي للأطفال يوضح عملية الربط بين أداء الأطفال للألعاب والمهارات الحركية.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- ينوع خبرات التعلم لتناسب المجالات الوجدانية والمهارية والمعرفية للتلاميذ
- يطبق أساليب واستراتيجيات تعليمية تعلمية مناسبة للأطفال

### 223 Curi صحة الطفل وتغذيته

يهدف هذا المساق إلى تعريف الدارسين بالاحتياجات المادية (الجسمية) لطفل ما قبل المدرسة وأهم المفاهيم والمبادئ الأساسية في ميدان الصحة النفسية للطفل والتغذية الصحية المناسبة له. ويتناول المساق كذلك التعريف بالعادات الصحية الروتينية، والنظافة، والتغذية، وعادات الطعام واللباس، وأمراض الطفولة، والسلامة من حيث علاقتها الصحية والنمو الصحي وتطويره وتنميته ودور البيت والمدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى في الوقاية والحد من الاضطرابات النفسية.

### 224 Curi حقوق الطفل والأسرة

يتناول هذا المساق مفاهيم الطفل، ومرحلة الطفولة، وخصائصها، وأهميتها، بالإضافة إلى تناول مفهوم الأسرة، وأهميتها، وأنواعها، ووظائفها، ويعرض حقوق الطفل بدءاً بالمرحلة الجنينية وحتى مرحلة البلوغ، ويسلط الضوء على حقوق الطفل في القانون والدستور الأردني، ومقارنته بالقوانين الدولية، والتطرق للقوانين التشريعية التي جاءت لخدمة الطفل وحقوقه، وقوانين حماية الأسرة من العنف والانحراف.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر اهتماماً بصحة الأطفال والنظافة العامة داخل بيئات التعليم والتعلم.
- يبني علاقات تواصل إيجابية مع أسر التلاميذ.
- يبدي قدرة على تهيئة بيئات تعلم تعزز مفهوم الذات لدى الأطفال.

## 227 Curi تنمية مهارات الاستعداد القرائي والكتابي لطفل الروضة

يتناول هذا المساق مفهوم الاستعداد للتحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة، ومهارات كلّ منها، والعوامل المؤثرة في كلّ منها. كما يتناول كيفية تشخيص الاستعداد اللغوي بمهاراته الأربع، وأساليب قياسها والكشف عنها؛ وذلك بما تتطلبه من إطار عام، ونتائج، ومحتوى، وأنشطة، وتقويم.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يوظف لغة بسيطة واضحة مناسبة لمستوى التلاميذ.
- ينوع خبرات التعلم لتناسب المجالات الوجدانية والمهارية والمعرفية للتلاميذ.
- يصمم خبرات تعلم تناسب تنوع موضوعات الأطفال

## 226 Curi التربية الصحية والبيئية

يتناول هذا المساق مفهوم الصحة والمرض، والغذاء من حيث أهميته، ووظيفته، ومكوناته، والمجموعات الغذائية، ومسببات الأمراض، وأمراض سوء التغذية، والإسعافات الأولية، والعادات الصحية السليمة والخطئة، ومفهوم البيئة ومكوناتها وقوانينها، وتلوث الماء والغذاء والهواء، وأثر التلوث في الصحة العامة. كما يتناول طرق وأساليب تطوير الوعي الصحي والبيئي للأطفال، لإكسابهم السلوك السليم.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي اهتماما بالتعرف على البيئات الاجتماعية والجغرافية المحيطة.
- يظهر اهتماما بصحة الأطفال والنظافة العامة داخل بيئات التعليم والتعلم

## 232 Curi وسائل الإعلام والطفولة

يتناول هذا المساق وسائل الإعلام المختلفة وتأثيراتها السلبية والإيجابية في الأطفال، والجوانب المتعلقة بالإعلام والطفولة. كما يتناول دور وسائل الإعلام بعامه والتلفاز خاصة على الأطفال، وكيفية استخدامها في تعليم الأطفال، وتشكيل اتجاهاته، ثم كيفية الاستفادة من إيجابياتها، والتقليل من أضرارها،



ونظرة المجتمع لوسائل الإعلام، وأثرها في تنمية وصقل شخصية الطفل.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدرة على الحوار الايجابي مع التلاميذ بمختلف مستوياتهم.
- يوظف وسائل الإعلام كمصادر تعلم فاعلة في رياض الأطفال

### 233 Curi العمل الجماعي في الطفولة المبكرة

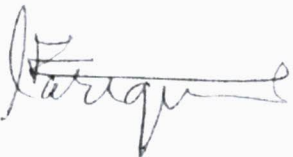
يتناول المساق جميع جوانب نمو المتعلم المختلفة، والتعريف بمفهوم الجماعة والعمل الجماعي، ومفهوم التعاون، وأشكال العمل الجماعي، وإشكالياته، والآثار المترتبة عليه، ومتطلبات المهمات والمهارات الجماعية، وإجراءات التخطيط لها، وتنفيذها، ومراحل تنفيذ العمل الجماعي في بيئات التعلم، وعرض نماذج متنوعة لذلك.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يؤمن بأهمية العمل الجماعي في تربية الأطفال.
- ينوع في خبرات التفاعل مع التلاميذ داخل بيئة التعلم.
- يظهر قدراته الاجتماعية في التواصل مع الأطفال.
- يوظف خبرات التعلم التعاوني للأطفال واستراتيجياته.

### 233 Psyc التنشئة الاجتماعية

يتناول المساق مفهوم التنشئة الاجتماعية، وعلاقة هذه التنشئة بالثقافة من جهة، وبالتربية وأهدافها من



جهة أخرى، ووسائل التنشئة الاجتماعية، ومصادرها الرئيسية مثل الأسرة، المدرسة، والبيئة المحلية، مع التمييز بين كل هذه المصادر، وتحديد مؤثراتها، والمشكلات والصعوبات التي تواجهها، وكيف يمكن جعل هذه التنشئة موجهة وهادفة وإيجابية.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر اتجاهات روح العمل التعاوني لدى " الطالب" من خلال النشاطات الثقافية والاجتماعية.
- يحترم الحاجات الإنسانية للطلبة والفروق الفردية عند أعداد الخبرات التعليمية لهم.
- يتعامل مع سلوكيات التلاميذ غير المألوفة في بيئات تعلم الصفوف الثلاث الأولى.

### 237 Curi تعلم القرآن الكريم وتعليمه

يتناول المساق أهمية تعلم القرآن وتعليمه في حياة الطفل المسلم، ومزايا القرآن الكريم، ومضمونه التعليمي، وجوانبه التربوية، والكفايات اللازمة لتعليمه، وطرائق تعليمه، وأحكام تجويده، والمبادئ العامة والتربوية للتعليم الفعال له، وكيفية التخطيط لتعليمه. كما يتناول المساق نماذج تطبيقية لتعليم القرآن الكريم وكيفية معالجة الأخطاء في قراءة النصوص القرآنية.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- ينوع خبرات التعلم لتناسب المجالات الوجدانية والمهارية والمعرفية للتلاميذ
- يوظف التكامل في تنظيم خبرات التعلم للأطفال.

### 238 Curi تعليم المواطنة في مراحل التعليم العام

يتناول هذا المساق مفهوم المواطنة في مراحل التعليم العام، وأهميتها، وأهدافها، والأنماط التربوية الأخرى، والأسس التي تبني عليها والمفاهيم المرتبطة بها، وأهم المضامين التربوية الواجب تضمينها

*Caruq*

فيها كالفرد، والمواطن، والمواطنة الصالحة، ومنظومة القيم، وحقوق المواطنة وواجباتها. كما يتناول وسائط التربية الوطنية، واستراتيجيات تنظيم تعليم التربية الوطنية.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدراته الاجتماعية في التواصل مع الأطفال.
- يظهر استعدادا على التواصل مع بيئات الأطفال الاجتماعية.
- يبدي اهتماما بالتعرف على البيئات الاجتماعية والجغرافية المحيطة .

## Psyc 242 علم النفس التطوري

يتناول هذا المساق معنى التطور وجوانبه، ومظاهره، والعوامل المؤثرة فيه، وإكسابهم المعرفة بالمفاهيم الأساسية والمبادئ العامة في مرحلتَي الطفولة والمراهقة بشكل خاص ومراحل التطور الانساني بشكل عام.

### نتائج:

- يُكون الطلبة فكرة واضحة عن مفهوم التطور والمفاهيم الأخرى المتعلقة به والعوامل المؤثرة بها .
- يبدي الطلبة فهما لاساليب البحث العلمي في مظاهر التطور الانساني وجوانبه المختلفة.
- يظهر الطلبة المعرفة بالعلاقة بين الاحساس والادراك.
- يبدي الطلبة معرفة حول مراحل التطور النفسي - الاجتماعي في مرحلتَي الطفولة والمراهقة .
- يوظف الطلبة وجهات النظر المختلفة التي تحاول تفسير عملية اكتساب اللغة .
- يبدي الطلبة المعرفة ببعض الجوانب غير الطبيعية في تطور الاطفال وتحديد اسبابها وكيفية التعامل معها.

254 Curi التربية الفنية في الصفوف الأولى



يتناول هذا المساق مفهوم التربية الفنية، وأهدافها، ومجالاتها، وتاريخها، والمفاهيم الأساسية المرتبطة بها، والمدارس الفنية العالمية، وتطبيقاتها التربوية في مجال التربية الفنية، واستراتيجيات تدريس وتقييم دروس التربية الفنية، وكيفية صياغة النتائج الخاصة، وتصميم الخطة اليومية لتنفيذ دروس التربية الفنية، والتطبيقات العملية للمهارات الفنية الواردة في المنهاج.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يحلل البنية المعرفية لموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.
- يبدي رغبة في تنويع معارفه بموضوعات مباحث الصفوف الثلاث الأولى.

### 258 Curi تعلم القيم وتعليمها

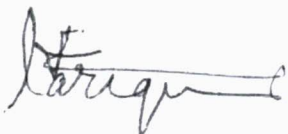
يتناول هذا المساق مفهوم القيم، وأهميتها، ومكوناتها، وتصنيفاتها، والأمور الواجب مراعاتها لاعتسابها، بالإضافة إلى القيم الإسلامية والمنظومة القيمية في الإسلام، وتدريس القيم والتخطيط الناجح لتدريسها، والمبادئ العامة لتدريس القيم والمشكلات التي تواجه تعلمها وتعليمها، وأدوار كل من المعلم والطالب في تعلم القيم.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر اهتماما بشؤون الأطفال الخاصة.
- يبدي قدرة في التعرف على اهتمامات الأطفال ورغباتهم.
- يظهر استعدادا على التواصل مع بيئات الأطفال الاجتماعية
- يوظف خبرات التعلم التعاوني للأطفال واستراتيجياته.

### 301 Edaf الأسس الفلسفية والاجتماعية للتربية

يتناول هذا المساق التعريف بأسس التربية، وأهدافها، وأنماطها وفلسفة التربية ووظائفها وعلاقتها



بالتربية والمبادئ الأساسية لكل من الفلسفة المثالية، الواقعية ، الوجودية والبراجماتية والإسلامية وعلاقة كل منها بالتربية وطبيعة كل من المعرفة والقيم والحرية والفرد وتربية المواطن الصالح والمجتمع وبناءه وعلاقته بالتربية والثقافة وإبعادها والأسرة والمدرسة والعدالة الاجتماعية والخصائص النفسية للمتعلم وعلاقتها بأهداف التربية والتربية في الأردن.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي الطلبة معرفة بالمحتوى الاجتماعي الخاص بتربية الطفل.
- يبدي الطلبة معرفة بالمحتوى النفسي الخاص بتربية الطفل.
- يوظف خبرات التعلم التعاوني للأطفال واستراتيجياته.
- يظهر استعدادا على التواصل مع بيئات الأطفال الاجتماعية.

### 307 Edaf تربية الأطفال في الإسلام

يتناول المساق تربية الطفل آراء عدد من المفكرين المسلمين فيما يخص تربية الأطفال في الإسلام، وتطور قواعد السلوك والمثل العليا لدى الأطفال، وأسباب الانحراف عندهم ومعالجتها وفق خطوات سلوكية محددة من منظور إسلامي بحت. ويتناول المساق مسؤولية التربية الإيمانية والخلقية والجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والجنسية، ووسائل التربية المؤثرة وعلى القواعد الأساسية في تربية الأطفال.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- ينوع خبرات التعلم لتناسب المجالات الوجدانية والمهارية والمعرفية للتلاميذ
- يوظف التكامل في تنظيم خبرات التعلم للأطفال
- يبني علاقات تواصل إيجابية مع أسر التلاميذ.

### Psyc 320 مبادئ الارشاد الأسري والزواحي

يتناول المساق مفهوم كل من الإرشاد الأسري والإرشاد الزوجي والأنماط العائلية

*Ararq*

الخطرة، وتشخيص سوء أداء النظام الأسري لوظائفه، والمقابلة الإرشادية الأسرية ومدارس العلاج الأسري، وكذلك الاختيار للزواج، والتوافق الزوجي، وخصائص الإرشاد الزوجي وفنيات الإرشاد الزوجي.

#### نتائج:

- يبدي الطالب المعرفة بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بكل من الإرشاد الأسري والزوجي.
- يبدي الطلبة المعرفة بالظروف والأنماط التي تؤدي إلى نشوء الاضطرابات النفسية لدى أفراد الأسرة.
- يبدي الطلبة القدرة على ممارسة المهارات اللازمة للتعامل مع المشكلات الأسرية والزوجية المختلفة.

#### 321 Curi أدب الأطفال

يتناول هذا المساق أهمية ثقافة الأطفال وأدبهم في تطوير أنماط وعادات إيجابية لدى الطفل تتعلق بتنمية ثقافته، وطريقة تعامله مع الأدب المخصص له. كما يتناول الفنون الأدبية المختلفة، القصة، والقصائد الشعرية، وخصائصها، ومضامينها، وطرق تدريسها، وتقويمها. ويتناول كذلك أنواع الكتب المقدمة للأطفال، وخصائصها، وأسس اختيارها، ووسائل أدب الأطفال، وأشكاله المختلفة.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يوظف لغة بسيطة واضحة مناسبة لمستوى التلاميذ.
- يستمع لحديث التلاميذ حول تعلمهم ومعارفهم.
- يظهر قدرة على الحوار الإيجابي مع التلاميذ بمختلف مستوياتهم.

#### 322 Curi الموسيقى والمسرح والدراما

يتناول المساق خصائص مسرح الأطفال، ومسرح الطفل في الأردن، ومواصفات معلم الدراما، والتمارين والألعاب الخلاقة المناسبة لتطوير الحواس الخمس، والعمل الجماعي، والنظام، والنظافة،

*Farouq*

والانتماء، ومساعدة الآخرين. كما يتناول الصوت، والإلقاء ومخارج الحروف، والطبقات الصوتية، والأصوات المختلفة، والتعبير، والحركة الإبداعية، وعلاقتها بالتطور النمائي للطفل.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يطبق أساليب واستراتيجيات تعليمية تعلمية مناسبة للأطفال
- ينوع خبرات التعلم لتناسب المجالات الوجدانية والمهارية والمعرفية للتلاميذ
- يوظف التكامل في تنظيم خبرات التعلم للأطفال
- يظهر قدرة على الحوار الإيجابي مع التلاميذ بمختلف مستوياتهم.

### 324 Curi تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية لطفل الروضة

يتناول هذا المساق الحديث عن المهارات الحياتية والاجتماعية والسلوكيات الشخصية التي يجب إكسابها للطفل؛ بهدف مساعدته على تأسيس علاقات إيجابية مع الآخرين، ومساعدته على التكيف مع المجتمع، وحسن التصرف تجاه المواقف التي قد يتعرض لها، وتمكينه من تحمل المسؤولية، ومواجهة المشكلات التي تواجهه في الحياة اليومية، استثماراً لتمييز الطفل، وحبه للفضول والنشاط، وامتعة الملاحظة والاستكشاف.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدرة على الحوار الإيجابي مع التلاميذ بمختلف مستوياتهم.
- يبدي الطلبة معرفة بالمحتوى الاجتماعي الخاص بتربية الطفل.
- يوظف خبرات التعلم التعاوني للأطفال واستراتيجياته.
- يظهر استعداداً على التواصل مع بيئات الأطفال الاجتماعية.

### 326 Curi تنظيم بيئة تعلم لرياض الأطفال

يتناول هذا المساق تعريف الطالب بالمهام الإدارية المرتبطة بدور معلمة الروضة، وأهمية توفير المناخ العاطفي والاجتماعي لأطفال صف الروضة، ويشرح مفهوم البيئة التعليمية لصف الروضة، ووظائفها، والتركيز على عوامل الأمن والسلامة والظروف الصحية للبيئة، والإعداد للخبرات التعليمية وتنظيمها، والأنشطة وتطويرها بما يتلاءم وخصائصهم النمائية.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يوظف التكامل في تنظيم خبرات التعلم للأطفال
- يوظف نظام الأركان في توفير بيئات التعلم المناسبة للتلاميذ.



- ينوع خبرات التعلم لتناسب المجالات الوجدانية والمهارية والمعرفية للتلاميذ
- ينوع باستخدامات مصادر التعلم في بيئات تعلم الأطفال.

### 327 Curi مناهج رياض الأطفال

يتناول هذا المساق مفهوم مناهج الروضة، وأسس بنائها، وعناصرها، وعملياتها، والخصائص التي تميزها عن المناهج المدرسية العادية، وطرائق تحليلها، وصلتها بخبرات المتعلم والتعليم، بالإضافة إلى الطرائق والنماذج المتبعة في تنظيم مناهج الروضة، وتقويمه، وتطويره بما يلبي الاحتياجات والتباينات بين الأطفال. كما يتناول دور الوالدين والأسرة في إعداد مناهج الروضة وتنفيذه.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر قدرة على تصميم مواد منهجية تناسب بيئات تعلم رياض الأطفال.
- يعد بيئات تعلم فردية وجماعية داعمة للتفكير.
- يوظف التكامل في تنظيم خبرات التعلم للأطفال.
- يطبق أساليب واستراتيجيات تعليمية تعليمية مناسبة للأطفال
- يظهر قدرة على توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته.

### 328 Curi التفكير عند الأطفال

يهدف هذا المساق إلى التعرف على التفكير عند الأطفال وأساليب تطويره ومستوياته. ويتناول المساق مفهوم التفكير ومستوياته وأشكاله مع التركيز على مستويات تفكير الطفل وربط التفكير مع القدرة على حل المشكلات والتعامل مع المواقف بصورة إيجابية.

### 329 Curi تطبيقات الحاسب في رياض الأطفال

يتناول هذا المساق النظريات الحديثة في استخدام التكنولوجيا والمهارات اللازمة لبناء وتطوير البرامج التعليمية من خلال تسخير الأدوات التكنولوجية بجميع أشكالها؛ لتسهيل العملية التعليمية التعليمية، واستخدام التطبيقات الحاسوبية الجاهزة لجعل عملية التعلم أقرب إلى الواقع، وكيفية تدريس موضوعات رياض الأطفال من خلال الحاسوب.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يربط الأنشطة التعليمية التعليمية بخبرات الأطفال الحياتية.
- يظهر قدرة على تصميم مواد منهجية تناسب بيئات تعلم رياض الأطفال.

Faruq

• ينوع باستخدامات مصادر التعلم في بيئات تعلم الأطفال

### 331 Curi رسومات الأطفال وأشغالهم اليدوية

يتناول المساق دراسة رسوم الأطفال والمراحل الفنية التي يمر بها الطفل في التعبير الفني ومميزات وخصائص كل مرحلة. كما يتناول المساق الجانب العملي للأعمال التطبيقية الفنية في مجالات الفنون العملية المختلفة، وإعداد الخطط والدروس وإنتاج الوسائل التعليمية المختلفة في مجال التربية الفنية إضافة إلى تعليم الطلبة كيفية قراءة رسومات الأطفال وتفسيرها.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يوظف نظام الأركان في توفير بيئات التعلم المناسبة للتلاميذ.
- يظهر قدرة على تصميم مواد منهجية تناسب بيئات تعلم رياض الأطفال.
- ينوع باستخدامات مصادر التعلم في بيئات تعلم الأطفال

### 341 Psyc مقدمة في علم النفس التربوي

يتناول هذا المساق مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ في المجال التربوي لعلم النفس، وعلى الخصوص في إطار عمليتي التعلم والتعليم المدرسي، ومن ناحية أخرى تطوير الخبرات الذاتية لدى الطلبة في مناقشة بعض القضايا المهمة في ميدان التربية والتعليم.

المخرجات:

- يبدي الطلبة معرفة بفهم العلاقة بين علم النفس والتربية والتعليم والتعلم.
- يوظف الطلبة فهمهم للمساق في تحديد المشكلات التي يواجهها المعلمون وأساليب حلها.
- تطور الطلبة مهارات البحث في موضوعات علم النفس التربوي.
- يظهر الطلبة القدرة على التمييز بين النظريات التي تفسر التعلم والمقارنة بينها.
- يطبق الطلبة فهمهم لظاهرتي التذكر والنسيان من حيث أسبابها، العوامل المؤثرة بها والنظريات التي تفسرها.
- يبدي الطلبة معرفة بطبيعة الذكاء الإنساني وطرق قياسه وتوزعه بين الناس.

### 320 Psyc التقويم النفسي والتربوي في رياض الأطفال

*Handwritten signature*

يتناول هذا المساق المفاهيم والمبادئ الأساسية للقياس والتقييم الصفي وطرق صياغة الأهداف التدريسية القابلة للملاحظة والقياس، والتعريف بأدوات التقييم المختلفة والتي لا تندرج تحت اسم الاختبارات ( الملاحظة ، سلالم التقدير ، المقابلة ، السجلات ، مقاييس العلاقات الاجتماعية ، الأساليب الاسقاطية الحكايات ). كما يهدف إلى تدريب الطلبة الدارسين على إعداد بطاقات رصد التقييم لتطور الأطفال في كافة الجوانب.

### 405 Curi تخطيط المناهج وتطويرها

يتناول المساق مفهوم المنهاج بشكل عام وكيفية تخطيطه وبنائه وتدريبه وتطويره وتقييمه ، ومواكبته للاتجاهات الحديثة والمعاصرة . ويتناول مفهوم المنهج التربوي وأسس بناء المنهج التربوي ومكونات المنهج التربوي وعناصره وتنظيمات المنهج التربوي وتخطيط المنهج التربوي وتقييم والمنهج التربوي وتطويره.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يوظف التكامل في تنظيم خبرات التعلم للأطفال.
- يطبق أساليب واستراتيجيات تعليمية تعلمية مناسبة للأطفال
- يوظف خبرات التعلم التعاوني للأطفال واستراتيجياته
- يصمم خبرات تعلم تناسب تنوع موضوعات الأطفال
- يظهر قدرة على توظيف استراتيجيات التقييم وأدواته

### 425 Curi قضايا واتجاهات معاصرة في تربية الطفل

يتناول هذا المساق أهم التطورات والأبحاث والدراسات الحديثة والاتجاهات المعاصرة في مجال تربية الطفولة، ويتناول كذلك مفهوم الطفولة، وأهميتها، ومراحلها العمرية، وقضايا ومسائل جدلية في تربية الطفل في مجتمع متغير، وإساءة معاملة الأطفال، والتشريعات وحقوق الطفل، والتوجهات الحديثة في تربية الطفل، والتعلم في الروضة: أكاديمي أم نمائي؟، وعمل الأم وأثره في تربية الطفل.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يشارك في البرامج التدريبية الخاصة بنموه المهني لتعليم الأطفال وتعليمهم.
- يظهر حرصا على متابعة الجديد في مجال تربية الأطفال

*Handwritten signature*

## 426 Curi برامج الأطفال المحوسبة

يتناول هذا المساق التعريف ببرامج الأطفال المحوسبة واستخداماتها للأطفال، والآثار الإيجابية أو السلبية المترتبة على استخدامهم له، ومعايير اختيار برامج الأطفال المحوسبة، وتقييمها، وأساليب توظيفها في تعليمهم. كما يركز على استخدامات البرامج المحوسبة في تنمية الخبرات التعليمية المتنوعة لدى الطفل.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يربط الأنشطة التعليمية التعلمية بخبرات الأطفال الحياتية.
- يظهر قدرة على تصميم مواد منهجية تناسب بيئات تعلم رياض الأطفال.
- ينوع باستخدامات مصادر التعلم في بيئات تعلم الأطفال.

## 427 Curi تصميم وإنتاج مواد تعليمية للأطفال

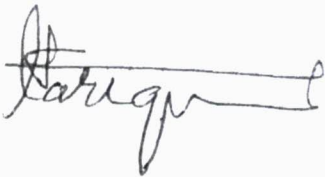
يتناول هذا المساق الأسس النظرية اللازمة للتصميم بشكل عام، وتصميم المواد التعليمية بشكل خاص، ومعايير تصميم المواد التعليمية المناسبة للطفل، والمهارات الأساسية اللازمة لإنتاج وسائل تعليمية مادية وإلكترونية مناسبة ذات قيمة جمالية ووظيفية؛ بهدف مساعدة الطالب على فهم أعمق، ومساعدة المعلم على تيسير عملية التعلم.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يربط الأنشطة التعليمية التعلمية بخبرات الأطفال الحياتية.
- يظهر قدرة على تصميم مواد منهجية تناسب بيئات تعلم رياض الأطفال.
- ينوع باستخدامات مصادر التعلم في بيئات تعلم الأطفال.

## 429 Curi التدريب الميداني

يتناول هذا المساق مهارات عملية في ممارسة التعليم الفعلي داخل رياض الأطفال، وفق خطة تنظيمية إجرائية تتيح للطالب امتلاك الكفايات الأدائية للتعليم الفعلي بصورة متدرجة تبدأ بالتعرف والفهم والإدراك والوعي للبيئة التعليمية داخل الروضة التي تتم بالمشاهدة والمشاركة للمعلمين المتعاونين في المدرسة، ثم ممارسة التعليم الفعلي داخل الرياض لمدة فصل دراسي واحد.





- من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:
- يوظف التكامل في تنظيم خبرات التعلم للأطفال.
  - يطبق أساليب واستراتيجيات تعليمية تعلمية مناسبة للأطفال.
  - يصمم خبرات تعلم تناسب تنوع موضوعات الأطفال
  - يوظف خبرات التعلم التعاوني للأطفال واستراتيجياته.
  - يوظف نظام الأركان في توفير بيئات التعلم المناسبة للتلاميذ.

### Psyc 447 تعديل السلوك

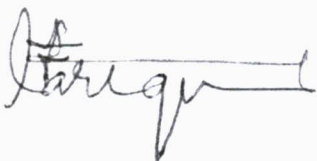
يتناول هذا المساق الأسس النظرية للاتجاه السلوكي ومفهوم تعديل السلوك والمبادئ الأساسية التي يعتمد عليها تعديل السلوك والعلاج السلوكي. كما يهتم بتعريف الطلبة بخطوات تعديل السلوك والاجراءات العلاجية المختلفة، وتدريب الطلبة على استخدام مختلف الاجراءات من خلال استعراض امثلة تطبيقية من الواقع.

#### نتائج:

- يوظف الطلبة المعرفة بالأسس النظرية لتعديل السلوك من خلال الحالات العملية.
- يظهر الطلبة قدرة على معرفة خطوات تعديل السلوك والتدريب العملي عليها.
- ينوع الطلبة في الإجراءات المختلفة لتعديل السلوك والتدريب عمليا على كل منها.
- يطبق الطلبة على أمثلة من الواقع بإتباع إجراءات تعديل السلوك.

### 323 Curi الابداع في الطفولة

يتناول هذا المساق التعريف بالابداع والتفكير الابداعي واساليب تطويره ومستويات الابداع وخصائص التفكير للطفل المبدع وأساليب التعرف على الأطفال المبدعين وطبيعة تنمية الابداع



لديهم وبيئات التعلم المناسبة لذلك، كما يتضمن المساق الاستراتيجيات المختلفة المستخدمة في تطوير الابداع مع نماذج تطبيقية لها في مرحلة رياض الاطفال، والبرامج التربوية الخاصة للمبدعين في مرحلة رياض الاطفال.

## Curi 428 العلاقات الأسرية

يهدف المساق إلى تنمية البناء المفهومي للعلاقات الأسرية وفعاليتها في التربية الإيجابية للطفل. ويتناول المساق أنماط العلاقات الأسرية وأشكالها ومجالات تعزيزها وعناصرها واستراتيجيات حمايتها ومشكلاتها واثارها على المجتمع والأسرة.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يظهر وعياً بفاعلية العلاقات الأسرية في التربية الإيجابية للطفل.
- يبدي معرفة بالبناء المفاهيمي للعلاقات الأسرية.

## Curi 440 التكامل في برامج رياض الأطفال

يتناول هذا المساق مفهوم التكامل في برامج رياض الأطفال، وكيفية دمج جميع الأنشطة التي يقوم بها المتعلم داخل غرفة الصف وخارجها، والخبرات التي يكتسبها ضمن نشاط واحد وخبرة واحدة متكاملة. كما يتضمن المساق التعريف بأهمية التكامل، ومبرراته، وأنواعه المختلفة، واستراتيجياته، ويقدم تطبيقات عملية للتكامل في برامج مختلفة للأطفال.

من المتوقع أن يحقق المساق مخرجات البرنامج التالية:

- يبدي قدرة في معالجة المشكلات المهنية التي تواجهه خلال عمله.
- ينظم بيئة تعليمية تعلمية تحاكي أنماط التفكير المختلفة.
- يبدي اهتماماً في تحفيز تفكير التلاميذ في الصفوف الثلاث الأولى.