

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي

الخطة الدراسية المقترحة لدرجة البكالوريوس في
تخصص الإرشاد النفسي

عند الاستاذ
م. د. بديع الجادو
١١
٢٠١٦

أ. د. عبد الكريم محمد صراد ارت
رئيس قسم علم النفس الإرشادي والتربوي

٢
١١
٢٠١٦

مقترح خطة برنامج البكالوريوس في الإرشاد
النفسي

تصميم الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في
تخصص الإرشاد النفسي

أ. د. عبد الرحمن محمد
2012

132 ساعة معتمدة وفق المتطلبات الآتية:

أولاً: متطلبات الجامعة (27 ساعة معتمدة)

أ. المتطلبات الإجبارية (12 ساعة معتمدة)

رمز المساق	رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات	المتطلب ساعة
AL	101	لغة عربية 1	3	
EL	101	مهارات لغة إنجليزية	3	
PS	102	التربية الوطنية	3	
MILT	100	علوم عسكرية	3	
EL	99	مهارات لغة إنجليزية - إستدراكي*	3	
AL	99	لغة عربية - إستدراكي*	3	
COMP	99	مهارات حاسوب - إستدراكي*	3	

* تدرس عند الإحفاق في النجاح في امتحان المستوى الماطر.

ب. متطلبات الجامعة الاختيارية (15 ساعة معتمدة)

يختارها الطالب من المساقات الإنسانية والعلمية التالية:

أولاً: المساقات الإنسانية:

رمز المساق	رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات
HUM	101	الثقافة الإعلامية	3
HUM	102	المواطنة والانتماء	3
HUM	103	الإسلام فكر وحضارة	3
HUM	104	الفن والسلوك	3
HUM	105	إسهام الاردن في الحضارة الإنسانية	3
HUM	106	مقدمة في دراسة الثقافات الإنسانية	3
HUM	107	حقوق الإنسان	3
HUM	108	مهارات التفكير	3

أ. د. عبد الرحمن جرادات

ثانياً: المساقات العلمية:

عدد الساعات	اسم المساق	رقم المساق	رمز المساق
3	البيئة والصحة العامة	101	SCI
3	تكنولوجيا المعلومات والمجتمع	102	SCI
3	اللياقة البدنية للجميع	103	SCI
3	مهارات التواصل الفعال	104	SCI
3	الطاقة المتجددة	105	SCI
3	الإدارة وتنمية المجتمع	106	SCI
3	البحث العلمي	107	SCI

ثانياً: متطلبات كلية التربية (21 ساعة معتمدة)

أ. متطلبات الكلية الإجبارية (12 ساعة معتمدة)

ملاحظات	عدد الساعات	اسم المساق	رقم المساق	رمز المساق
قديم	3	مهارات حاسوب	108	SCI
جديد	3	الأسس الفلسفية والاجتماعية	301	Edaf
قديم	3	مقدمة في علم النفس التربوي	341	Psyc
نقل من كلية اختياري	3	تعلم القيم وتعليمها	258	Curi

ب. المتطلبات الاختيارية (9 ساعات معتمدة)

ملاحظات	عدد الساعات	اسم المساق	رقم المساق	رمز المساق
جديد	3	رسومات الأطفال وأشغالهم اليدوية	331	Curi
قديم	3	تخطيط المناهج وتطويرها	405	Curi
قديم	3	تعليم المواطنة في مراحل التعليم العام	238	Curi
جديد	3	ارشاد الأطفال	116	Psyc
قديم	3	تربية الأطفال في الاسلام	307	Edaf
نقل من كلية إجباري	3	نماذج التعليم واستراتيجياته	153	Curi
قديم	3	التعليم في الاردن	102	Edaf
	3	الأسرة وتربية الطفل	131	Curi

أ. د. عبد الكريم المراد

ثالثاً: متطلبات القسم (84 ساعة معتمدة)

أ. متطلبات التخصص الإجبارية (75 ساعة معتمدة):

الرقم	الاسم	المتطلبات السابقة	عدد الساعات	ملاحظات
111	Psych	مقدمة في الإرشاد النفسي	3	قديم
142	Psych	مقدمة في علم النفس العام	3	قديم
213	Psych	نظريات الإرشاد النفسي	3	تعديل الاسم والرقم Psyc 111
214	Psych	الاتصال في الارشاد النفسي	3	قديم
215	Psych	الارشاد المهني	3	تعديل الاسم والرقم
219	Psych	الإرشاد الجماعي	3	تعديل الاسم والرقم Psyc 213
242	Psych	علم النفس التطوري	3	قديم
243	Psych	علم النفس الاجتماعي	3	جديد
319	Psych	الارشاد المدرسي	3	قديم
320	Psych	مبادئ الارشاد الزوجي والاسري	3	نقل من اختياري تخصص
334	Psych	مشكلات الطفولة والمراهقة	3	قديم
345	Psych	صعوبات التعلم	3	قديم
351	Psych	مقدمة في البحث التربوي والاحصاء	3	قديم
353	Psych	النمو العقلي وقياسه	3	قديم
413	Psych	مهارات الجلسة الارشادية	3	قديم Psyc 214
427	Psych	التربية الخاصة	3	قديم
429	Psych	ارشاد الفئات الخاصة	3	جديد
340	Psych	الصحة النفسية	3	تم تعديل الاسم والرقم

أ. د. عبد الكريم محمد

قلم	3		تعديل السلوك	447	Psyc
قلم	3		مبادئ في القياس والتقويم	455	Psyc
قلم	3	Psyc 455	اختبارات نفسية	456	Psyc
تم تعديل الاسم والرقم	12	Psyc 413	تدريب ميداني في الارشاد النفسي	499	Psyc

ب. متطلبات التخصص الاختيارية (9 ساعات معتمدة):

ملاحظات	المتطلبات	عدد الساعات	اسم المساق
قلم		3	مقدمه في علم النفس العيادي
جديد		3	علم النفس الفسيولوجي
قلم		3	نظريات الشخصية
نقل من الاجباري		3	الارشاد باللعب
جديد		3	ايا اخلاقية وقانونية في الارشاد النفسي
جديد		3	ارشاد الأزمات
جديد		3	فضايا معاصرة في الارشاد النفسي
جديد		3	ارشاد المدمنين
جديد		3	علم نفس التفكير

أ. د. عبد الحليم بن جواد

ثالثاً: متطلبات التخصص (87) ساعة معتمدة

أ. متطلبات القسم الإجبارية (75) ساعة معتمدة، تم تقسيمها بحسب معايير الاعتماد

الصادرة عن هيئة الاعتماد على النحو الآتي:


1. المجالات النظرية الأساسية الإجبارية:

عدد ساعات المجال	الحد الأدنى للساعات المعتمدة في المجال	ملاحظات	المساقات المقترحة للمجال	رمز ورقم المساق	المجال المعرفي
15	12	قدم	مقدمة في الارشاد النفسي	Psyc 111	الأسس النظرية، ومبادئ الارشاد النفسي والتربوي ومجالاته.
		تعديل الاسم والرقم	نظريات الارشاد النفسي	Psyc 213	
		تعديل الاسم والرقم	الارشاد المهني	Psyc 215	
		قدم	مبادئ الارشاد الزوجي والاسري	Psyc 320	
		قدم	الارشاد المدرسي	Psyc 319	
9	9	تعديل الاسم والرقم	الصحة النفسية	Psyc 340	الصحة النفسية واضطرابات السلوك ومشكلات الطلبة
		قدم	تعديل السلوك	Psyc 347	
		قدم	مشكلات الطفولة والمراهقة	Psyc 334	
9	9	تعديل الاسم والرقم	الارشاد الجماعي	Psyc 219	أساليب الارشاد وفتياته ومهارات الاتصال
		قدم	الاتصال في الارشاد النفسي	Psyc 214	
		قدم	مهارات الجلسة الارشادية	Psyc 413	
12	9	قدم	الاختبارات النفسية	Psyc 456	الاختبارات والتقييم والتشخيص في الارشاد
		قدم	القياس والتقييم	Psyc 455	
		قدم	النمو العقلي وقياسه	Psyc 353	
		قدم	مقدمة في البحث التربوي والاحصاء	Psyc 351	
9	9	قدم	التربية الخاصة	Psyc 427	ارشاد الفئات الخاصة
		قدم	صعوبات التعلم	Psyc 345	
		جديد	ارشاد الفئات الخاصة	Psyc 429	

أ. د. عبد الرحمن ج. ع. 2017

مقترح خطة برنامج البكالوريوس في الإرشاد النفسي

المساقات الدراسية المقترحة في خطة بكالوريوس
الإرشاد النفسي والمدفوع العام لكل مساق ومخرجاته.


أ. د. عبد الله بن محمد
2011

المواد الدراسية المقترحة في خطة بكالوريوس الارشاد النفسي 2016 – 2017 والهدف العام لكل ماده ونتائجها.

مقدمة في الارشاد النفسي

Psyc 111

يتناول هذا المساق مفهوم الإرشاد النفسي والفرق بين التوجيه والارشاد والعلاج النفسي، واسباب الحاجة للإرشاد النفسي، وتطوره، والتعريف بالأساليب المستخدمة في الإرشاد، ومجالات الإرشاد النفسي، والطرق اللازمة لجمع المعلومات لغايات الإرشاد، وتوضيح عملية الإرشاد النفسي، بالإضافة الى بناء فهم صحيح لاهم نظريات الارشاد النفسي، وخصائص المرشد النفسي.

المخرجات:

- يبدي الطلبة معرفة بمفهوم الإرشاد النفسي والمراحل التي مر بها وأهميته في حياتنا الحاضرة.
- يستخدم الطلبة أساليب جمع المعلومات الخاصة بالمسترشد مع بعض الحالات.
- يحلل الطلبة المجالات المختلفة للإرشاد النفسي ودور المرشد في كل منها.
- يطبق أساليب الإرشاد النفسي المختلفة ومناسبة كل منها لحالات ومشكلات المسترشدين.

إرشاد الأطفال

Psyc 116

يتناول هذا المساق حاجات الأطفال في مرحلة الطفولة، ومجالات الإرشاد النفسي في مرحلة الطفولة، وأساليب تعديل سلوك الأطفال، والارشاد باللعب، وتنمية فهم الطلبة بمسؤوليات المرشد، والاضطرابات التربوية والاضطرابات الانفعالية وتمكين الطلبة من فهم دور المرشد والمعلم والوالدين في معالجتها.

المخرجات:

- يبدي الطلبة المعرفة بحاجات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
- يطبق الطلبة المهارات اللازمة في مجالات الإرشاد النفسي في مرحلة الطفولة.
- يظهر الطلبة القدرة على التمييز بين مراحل الطفولة المختلفة.
- يوظف الطلبة فهمهم لدور المرشد في الحياة المدرسية.

2017
عبدالله بن
2017

مقدمة في علم النفس العام

Psyc 142

يتناول هذا المساق علم النفس العام وتاريخه ومدارسه وميادينه المختلفة وطرق البحث الشائعة في هذا المجال، وتزويد الطلبة بالخبرات اللازمة في موضوعات متنوعة كالتطور، والتعلم، والدافعية، والذاكرة، والذكاء، والشخصية، والصحة النفسية وبعض الأمراض والاضطرابات العقلية الشائعة بين الناس.

المخرجات:

- يظهر الطلبة المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات الرئيسية التي تتعلق بموضوعات علم النفس العام.
- يحدد الطلبة الأسس البيولوجية للسلوك الإنساني.
- يطبق الطلبة المهارات في تحديد الطريقة والمنهجية المناسبة للبحث في العلاقة بين المتغيرات النفسية.
- يحلل الطلبة وجهات النظر المختلفة حول مفهوم التعلم، والتطور، والدافعية، والذاكرة، والذكاء، والشخصية، والسلوك الشاذ.
- يربط الطلبة القضايا المستجدة في علم النفس العام بمنهجية ناقدة هادفة.

نظريات الإرشاد النفسي

Psyc 213

يتناول هذا المساق الاتجاهات الأساسية في الإرشاد النفسي من الناحيتين النظرية والعملية، وتطوير المعرفة بالاتجاهات النظرية الرئيسية في الإرشاد النفسي كالاتجاه التحليلي والإنساني والعقلي الانفعالي السلوكي والجشثالتي والتفاعلي والواقعي، ثم تعزيز القدرة على مقارنة النظريات وتقييمها من حيث جوانب القوة والضعف في كل نظرية، الإسهامات لكل اتجاه في مجال الإرشاد والعلاج النفسي، ومدى ملائمتها للمجتمع الأردني.

المخرجات:

- يظهر الطلبة المعرفة بالأسس النظرية للتطبيقات الإرشادية المستخدمة.
- يبدي الطلبة المعرفة بالنظريات النفسية الرئيسية وتطبيقاتها الإرشادية.
- يحلل الطلبة كل نظرية من النظريات للتعرف على مساهمتها في تنمية التراث النفسي وما يؤخذ عليها من إخفاقات.
- يبدي الطلبة المعرفة الشمولية للمشكلات النفسية وطرق معالجتها في ضوء الإلمام العام بمختلف النظريات الرئيسية.

أ. د. عبد الكريم عرار

الإرشاد الجماعي

Psyc 219

يتناول هذا المساق المفاهيم الهامة في الإرشاد الجماعي، ومبادئه وأسسها، وتزويد الطلبة بطرق تشكيل المجموعة الإرشادية، وخطوات الإرشاد الجماعي ومراحل العملية الإرشادية للمجموعة، وتنمية قدرات الطلبة على تعلم مهارات المرشد، وديناميات الجماعة، بالإضافة إلى تدريب الطلبة عملياً على عمل المجموعات الإرشادية وفق نظريات الإرشاد والعلاج النفسي.

المخرجات:

- يبدي الطلبة المعرفة بمفهوم الإرشاد الجماعي والتطور التاريخي له، الصفات الأساسية من خصائص القائد في الجماعة الإرشادية.
- يتعرف الطلبة إلى أبرز العوامل المؤثرة في الإرشاد الجماعي.
- يبدي الطلبة معرفة ب تصنيف المجموعات وأشكالها والخصائص المرتبطة في كل جماعة.
- يستخدم الطلبة معرفتهم بمراحل العملية الإرشادية بشكل عملي في الإرشاد الجماعي. يصمم الطلبة برامج إرشادية ويطبقونها من خلال مجموعات إرشادية.

التنشئة الاجتماعية

Psyc 233

يتناول هذا المساق مفهوم التنشئة الاجتماعية، وأهميتها على جميع الأصعدة النفسية، والاجتماعية، والاقتصادية، وكذلك تعريفهم بنظريات التنشئة الاجتماعية، وأدوارها، والمشاكل الاجتماعية السائدة، وطرق التعامل معها.

المخرجات:

- يُكون الطلبة المعرفة الصحيحة بأهمية التنشئة الاجتماعية، وأثرها في الصحة النفسية للفرد.
- يحلل الطلبة أبرز المشكلات الاجتماعية التي تواجه الأفراد وكيفية مواجهتها.
- يبدي الطلبة احتراماً للمؤسسات الاجتماعية ولدورها في التعامل مع الاطفال في كل من الجانب الوقائي والعلاجي.

أ.د. عبد الحكيم ع. 2019

علم النفس التطوري

Psyc 242

يتناول هذا المساق معنى التطور وجوانبه، ومظاهره، والعوامل المؤثرة فيه، وإكسابهم المعرفة بالمفاهيم الأساسية والمبادئ العامة في مرحلتي الطفولة والمراهقة بشكل خاص ومراحل التطور الانساني بشكل عام.

نتائج:

- يُكون الطلبة فكرة واضحة عن مفهوم التطور والمفاهيم الأخرى المتعلقة به والعوامل المؤثرة بها .
- يبدي الطلبة فهما لاساليب البحث العلمي في مظاهر التطور الانساني وجوانبه المختلفة.
- يظهر الطلبة المعرفة بالعلاقة بين الاحساس والادراك.
- يبدي الطلبة معرفة حول مراحل التطور النفسي - الاجتماعي في مرحلتي الطفولة والمراهقة .
- يوظف الطلبة وجهات النظر المختلفة التي تحاول تفسير عملية اكتساب اللغة .
- يبدي الطلبة المعرفة ببعض الجوانب غير الطبيعية في تطور الاطفال وتحديد اسبابها وكيفية التعامل معها.

علم النفس الاجتماعي

Psyc 243

يتناول هذا المساق مفهوم علم النفس الاجتماعي وأهدافه، وعلاقته بالعلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الأخرى، تنمية المعرفة بالنظريات ذات العلاقة بعلم النفس الاجتماعي وسيكولوجية الجماعة وأنواعها، والعلاقات الاجتماعية بين الافراد كالأدوار، والمراكز، والمعايير الاجتماعية. وتمكين الطلبة من فهم بعض الموضوعات في علم النفس الاجتماعي كالقيم والاتجاهات، والقيادة، واتخاذ القرار، ومظاهر التفاعل الاجتماعي كالتعاون والتنافس والصراع والتعصب والعمل التطوعي والمبادرات.

المخرجات:

- يبدي الطلبة المعرفة بالمفاهيم الأساسية للمساق كعلم النفس الاجتماعي، وسيكولوجية الجماعة، والتنشئة الاجتماعية، والقيم والاتجاهات، والإدراك الاجتماعي، ومظاهر التفاعل الاجتماعي.
- يظهر الطلبة أهمية القيم والاتجاهات الاجتماعية، وكيفية تعزيزها وتعديلها، وأثرها في بناء المجتمعات.

أ. د. عبد الله بن عبد الله
2015

- يحلل الطلبة بعض مظاهر التفاعل الاجتماعي كالصراع والتعصب، ويبرز ايجابياتها وسلبياتها على الفرد والمجتمع.
- يظهر الطلبة دور نظريات واتجاهات علم النفس الاجتماعي في بناء الجماعة وتطورها.
- يستخدم الطلبة علم النفس الاجتماعي في تقديم حلول واقتراحات إبداعية لقضايا ومشكلات المجتمع المعاصرة.

مقدمة في علم النفس العيادي

Psyc 244

يتناول هذا المساق لمحة عامة حول بعض المفاهيم والقضايا المتعلقة بفهم السلوكيات غير التكيفية، وتشخيصها وعلاجها، كالقلق، والاكتئاب، وفصام الشخصية. وتغطية جميع الافتراضات التي يستند إليها علم النفس العيادي، وتصنيف مشكلات الصحة النفسية، وكيفية تشخيصها، ومعالجتها. وتنمية الاتجاهات الايجابية في النشاطات والأعمال التي يقوم بها المعالج النفسي. وتطوير الذات التفكيرية من خلال بعض القضايا المعاصرة المرتبطة بمجال علم النفس العيادي.

نتائج:

- يحلل الطلبة أوجه الشبه والاختلاف بين المهن النفسية المختلفة من حيث الفلسفة القائمة عليها، كمية التدريب ومحتواه، المهام، ومتطلبات وشروط الترخيص اللازمة.
- يستخدم الطلبة مناهج تشخيص وتقييم وتصنيف الاضطرابات العقلية.
- يبدي الطلبة معرفة بالمدارس المختلفة التي يستند إليها علم النفس العيادي في فهم وعلاج الاضطرابات النفسية.
- يطبق الطلبة أفكار أحد المعالجين النفسيين على مريض افتراضي من حيث الفهم والتشخيص والعلاج.
- يوظف الطلبة رأيه حول بعض القضايا المهنية والأخلاقية المتصلة بعلم النفس العيادي.

علم النفس الفسيولوجي

Psyc 245

يتناول هذا المساق لمحة عامة حول بعض المفاهيم والقضايا المتعلقة بفهم الأسس البيولوجية للسلوك الإنساني، وللعمليات المعرفية، والعوامل المرتبطة بذلك، وإدراك العلاقة بين الجهاز العصبي والسلوك الإنساني، وتنمية قدرات الطلبة على فهم أساسيات تشريح الدماغ البشري والمراكز اللغوية فيه، وتعزيز الإحساس بهوية علم النفس الفسيولوجي.

أ. د. عبد الرحمن جرادح

نتائج:

- يبدي الطلبة المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بعلم النفس الفسيولوجي.
- يظهر الطلبة قدرة على وصف أدوار مناطق الدماغ الرئيسة.
- يحدد الطلبة الاضطرابات الناتجة عن اصابات الدماغ.
- يوظف الطلبة الخبرة والتعليم في تحديد أدوار أجزاء الجهاز العصبي المختلفة في الابصار والسمع واللغة.
- يبدي الطلبة معرفة حول كيفية تخزين واسترجاع المعلومات في الدماغ البشري.

نظريات الشخصية

Psyc 248

يتناول هذا المساق مفهوم النظرية وخصائصها، وتعريفهم إلى ديناميكية الشخصية وبنائها وتطورها وفقاً لمبادئ النظريات المختلفة للشخصية مثل النظريات التحليلية والسلوكية والإنسانية، والمعرفية، وتمكين الطلبة من معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات المختلفة.

المخرجات:

- يبدي الطلبة المعرفة بمفهوم النظرية وخصائصها ويتعرفوا على أهم مكوناتها، والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمفهوم الشخصية .
- يحلل الطلبة أهم النظريات التحليلية والسلوكية والإنسانية والمعرفية التي تناولت مفهوم الشخصية ومقارنتها مع بعضها لتحديد أوجه الشبه والاختلاف.
- يُكون الطلبة المعرفة بالشخصية في ضوء مفاهيم النظريات المختلفة.
- يحلل الطلبة نقاط القوة والضعف في كل نظرية .

الإرشاد باللعب

Psyc 312

يتناول هذا المساق دور اللعب كأحد الأساليب المستخدمة للتشخيص والعلاج، من خلال تعريف الطلبة بأهمية اللعب بالعملية الإرشادية، وأهمية العلاقة بين الطفل والمرشد، وعملية علاج الأطفال، ومهارات إرشاد الأطفال. ويعمل على إكساب الطلبة المهارات اللازمة لإرشاد الطفل، كما يعمل على تزويد الطلبة بمفهوم اللعب، وغرفة العلاج باللعب، وأهداف الإرشاد باللعب، وإكساب الطلبة المهارة في استخدام الألعاب في التشخيص وعلاج المشكلات فردياً وجماعياً.

المخرجات:

- يبدي الطلبة المعرفة بمفهوم اللعب ودوره بالعملية الإرشادية.
- يكتسب الطلبة المهارات اللازمة لإرشاد الأطفال.

أ. د. عبد الكريم جرادع

- يظهر الطلبة القدرة على تحليل محتويات غرفة الإرشاد ودور كل عنصر في عملية الإرشاد للطفل.
- يطبق الطلبة بعض الاساليب من خلال استخدام الالعاب بالتشخيص والعلاج.
- يختار الطلبة الالعاب بما يتناسب بين مراحل تطور اللعب وفق المراحل العمرية.

قضايا أخلاقية وقانونية في الإرشاد النفسي

Psyc 317

يتناول هذا المساق المبادئ الأخلاقية التي يتمتع بها المرشد النفسي، وعلى المسؤوليات القانونية والأخلاقية للمرشد، وتزويد الطلبة بالمعرفة حول الممارسات والتجاوزات بمهنة الإرشاد، وتعريف الطلبة بقضايا التراخيص للعمل وإصدار الشهادات.

المخرجات:

- يظهر الطلبة احترام المبادئ الأخلاقية في العملية الإرشادية.
- يوظف الطلبة المسؤوليات القانونية والأخلاقية للمرشد في عمله الإرشادي.
- يحلل الطلبة بعض القضايا الاخلاقية والقانونية للتعرف على التجاوزات فيها.

الارشاد المدرسي

Psyc 319

يتناول هذا المساق المفاهيم الأساسية في الإرشاد المدرسي باعتباره الأساس النفسي والتربوي للعملية الإرشادية والتعليمية، بالإضافة إلى تدريب الطلبة على استخدام المهارات الإرشادية من خلال النمذجة ولعب الأدوار. كما يتناول أيضا تمكين الطلبة لطرق التخطيط لبرنامج الإرشاد المدرسي وتنفيذه في المراحل الدراسية المختلفة.

المخرجات:

- يبدي الطلبة المعرفة المفاهيم الأساسية في الإرشاد المدرسي.
- يستخدم الطلبة المهارات الإرشادية من خلال النمذجة ولعب الأدوار.
- يبني الطلبة البرامج الارشادية المدرسية بما يتوافق مع المراحل التعليمية المختلفة.

مشكلات الطفولة والمراهقة

أ. عبد الكريم
15/1/2017

التعليمية والعلاجية، وتزويد الطلبة بالمعرفة حول الصعوبات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

المخرجات:

- يبدي الطلبة معرفة بالمفاهيم والمصطلحات المستخدمة في المساق.
- يوظف الطلبة المعرفة بتحديد الطالب ذو الصعوبات التعليمية.
- يظهر الطلبة القدرة على شرح وتحليل التطور التاريخي لصعوبات التعلم.
- يوظف الطلبة قدرتهم في تقييم وتشخيص ومحاكاة صعوبات التعلم.
- يبدي الطلبة القدرة على التنوع في استخدام انماط الخدمات والبرامج والبدائل التربوية.

مقدمة في البحث التربوي والاحصاء

Psyc 351

يتناول هذا المساق المفاهيم الأساسية في البحث التربوي، وتصنيف البحوث، وإكساب الطلبة المهارات اللازمة لإعداد مخطط البحث. بالإضافة إلى بناء قدرة الطلبة على فهم المجتمع الإحصائي والعينة وطرق اختيار العينات، وأنواع المتغيرات، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.

المخرجات:

- يظهر الطلبة المعرفة بالمفاهيم الأساسية في البحث التربوي.
- يظهر الطلبة القدرة على استخدام المهارات الأساسية لإعداد مخططات البحوث.
- يبدي الطلبة القدرة على اختيار العينات وتصنيف المتغيرات وفق أنواع البحوث.
- يستخدم الطلبة قوانين النزعة المركزية والتشتت في حل المسائل الحسابية.

النمو العقلي وقياسه

Psyc 353

يتناول هذا المساق لمحة عامة حول بعض المفاهيم والقضايا المتعلقة بفهم نمو الفرد من الناحية المعرفية منذ الميلاد حتى نهاية مرحلة المراهقة، والعوامل المرتبطة بذلك. تعريف الطلبة بأبرز المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في المساق، إضافة إلى تطوير قدرة الطلبة على التمييز بين نظريات النمو المعرفي.

المخرجات:

- يبدي الطلبة معرفة حول المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بالنمو المعرفي.
- يصف الطلبة التغيرات النوعية في النمو العقلي عبر المراحل العمرية المختلفة.
- يطبق الطلبة بعض مقاييس النمو المعرفي كمهمات الاحتفاظ على أحد الاطفال.

عبدالله بن محمد
2015

- يظهر الطلبة القدرة على تحليل وتفسير العلاقة بين نظريات النمو المعرفي والأدلة من نتائج التجارب التي يقوم بها الطالب.
- ينوع الطلبة خبرات التعليم من خلال مراجعة وفهم إحدى المقالات حول النمو العقلي.

إرشاد الأزمات

Psyc 357

يتناول هذا المساق مفهوم علم نفس الصدمات النفسية، والضغط الصدمية، وعوامل الخطورة، ومراحل الصدمة، وتمكين الطلبة من التعامل معها على المستويات المختلفة، وتوفير نماذج نظرية خاصة بالصدمات النفسية الناتجة عن (الطلاق، والموت، والأمراض المزمنة، والأمراض المفضية للموت، والانتحار، والتعذيب، والاغتصاب، والتحرش الجنسي، واللجوء...)

المخرجات:

- يبدي الطلبة بطبيعة الصدمات والنتائج المترتبة عليها، وكيفية مساعدة العميل على مواجهتها.
- يظهر الطلبة القدرة على التعامل مع الصدمات النفسية .
- يميز الطلبة بين مستويات علم نفس الصدمات.


مهارات الجلسة الإرشادية

Psyc 413 A

يتناول هذا المساق طرق تطبيق مهارات العملية الإرشادية من خلال استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية. وتدريب الطلبة على تعلم مراحل المقابلة والمهارات اللازمة لإجرائها، وتطبيق بعض أساليب واستراتيجيات الإرشاد المعرفية والسلوكية وغيرها. وكذلك مشاهدة مقابلات إرشادية فعلية وإجراء الطلبة لمقابلات إرشادية مفتعلة من خلال لعب الأدوار.

المخرجات:

- يُكون الطلبة اتجاهات إرشادية يتناسب مع قدراتهم وامكاناتهم.
- يوظف الطلبة بعض أساليب واستراتيجيات الإرشاد من خلال التعامل مع بعض الحالات الوهمية.


أ. د. عبد الحكيم ج. ٢٠١٧

- يطبق الطلبة مهارات وفنيات الاتصال اللازمة للعملية الإرشادية مثل (التساؤل، المواجهة، الإصغاء، الصمت، إعادة العبارات، عكس المشاعر، التفسير، التغذية الراجعة، كشف الذات وغيرها..).

إرشاد المدمنين

Psyc 414

يتناول هذا المساق النظريات والعوامل المؤدية للإدمان، وماهية الإدمان والعواقب الخطرة، وتزويدهم بالمعرفة حول النتائج المترتبة للمواد الكيماوية على الجوانب الجسدية والعقلية والاجتماعية، وتطوير معرفتهم بالتشخيص والعلاج الدوائي النفسي الاجتماعي، والوقاية والرعاية اللاحقة.

المخرجات:

- يتعرف الطلبة على ماهية الإدمان، والعوامل المؤدية للإدمان.
- يظهر الطلبة القدرة على التمييز بين المواد الكيماوية وتأثيرها على الجوانب الجسدية والعقلية والاجتماعية.
- يميز الطلبة بين نظريات الإدمان.

قضايا معاصرة في الإرشاد النفسي

Psyc 418

يتناول هذا المساق الاتجاهات الحديثة في الإرشاد النفسي مثل علم النفس الافتراضي، والإرشاد الإلكتروني، والاتجاهات الحديثة في العلاج النفسي، ومجموعات الدعم النفسي الإلكترونية، والنوموفوبيا، والإرهاب، والإرشاد التعاطفي، والإرشاد المختصر، وقضايا البحث في الإرشاد النفسي وأخلاقياتها.

المخرجات:

- يستخدم الطلبة أساليب الإرشاد الحديثة.
- يبدي الطلبة اهتماما بكيفية تقديم خدمات الإرشاد الإلكتروني، وبناء المجموعات الإرشادية الإلكترونية.
- يطبق الطلبة القضايا الأخلاقية والقانونية في التعامل مع الحالات والبحث العلمي.

عبدالله بن محمد
2016

ارشاد الفئات الخاصة

Psyc 429

يتناول هذا المساق الخدمات الإرشادية للفئات الخاصة كالأحداث والمنحرفين والسجناء والنساء وحالات إساءة المعاملة وكبار السن. وتنمية المعرفة بأوضاع كل فئة من هذه الفئات على حدة واحتياجاتها ومشاكلها وطرق تقييمها وتلبيتها. والمهارات اللازمة للتعامل معها.

المخرجات:

- يبدي الطلبة معرفة بالفئات الخاصة التي من الممكن أن يتعامل معها ويحدد احتياجاتها المختلفة.
- يظهر الطلبة القدرة على التعامل مع الفئات الخاصة.
- يميز الطلبة بين الفئات الخاصة وخصائصهم، ومشكلاتهم.
- يطبق الطلبة أهم الأساليب الإرشادية وفتيات التعامل المتبعة مع الفئات الخاصة.

التربية الخاصة

Psyc 427

يتناول هذا المساق معنى التربية الخاصة، وتزويدهم بالأسس التي تقوم عليها كالبرنامج التربوي الفردي، العمل من خلال فريق، مشاركة الأهل، الدمج. وتنمية المعرفة لدى الطلبة بالفئات غير العادية ومعرفة أسبابها، وتزويد الطلبة بأفضل الطرق وأهم الوسائل فيما يتعلق بتقديم الخدمات لهذه الفئات، كذلك تنمية قدرة الطلبة بمعرفة التفوق العقلي والصفات المميزة للمتفوقين، وكذلك البرامج الخاصة بهم والخدمات المساندة كالعلاج الطبيعي والمهني والتربية الرياضية الخاصة والخدمات الانتقالية.

المخرجات:

- يبدي الطلبة المعرفة بمعنى التربية الخاصة، وبالأسس التي تقوم، وبالفئات غير العادية.
- يحلل الطلبة الفئات غير العادية ويوضحون الفرق بينها.
- يوظف الطلبة خبرتهم في تقديم الخدمات للفئات المختلفة.
- يصمم الطلبة بعض البرامج التي تقدم للفئات غير العادية.

أ. د. عبد الكريم ج. ٢٠١٥

الصحة النفسية

Psyc 340

يتناول هذا المساق المعرفة حول مجموعة من المفاهيم والمبادئ الأساسية في ميدان الصحة النفسية، مثل مفهوم التكيف وأنماط سلوك التكيف المختلفة. واكتساب الطلبة المعرفة حول النتائج المحتملة لسوء التكيف مثل القلق والاكتئاب والهستيريا والفصام. وتمكين الطلبة من معرفة أهمية دور المؤسسات الاجتماعية المختلفة في الوقاية من الاضطرابات النفسية.

نتائج:

- يبدي الطلبة المعرفة بالمفاهيم والمبادئ الأساسية وتاريخ التكيف والصحة النفسية.
- يوظف الطلبة خبراتهم بفهم أهمية علم الصحة النفسية من حيث مناهجه، وعلاقته بالعلوم الأخرى والعاملون بهذا المجال.
- يظهر الطلبة معرفة بعملية التكيف النفسي من حيث مفومها ووسائل تحقيقها.
- يعطي الطلبة فكرة رئيسية وعامة عن بعض الاضطرابات النفسية.

تعديل السلوك

Psyc 447

يتناول هذا المساق الأسس النظرية للاتجاه السلوكي ومفهوم تعديل السلوك والمبادئ الأساسية التي يعتمد عليها تعديل السلوك والعلاج السلوكي. كما يهتم بتعريف الطلبة بخطوات تعديل السلوك والاجراءات العلاجية المختلفة، وتدريب الطلبة على استخدام مختلف الاجراءات من خلال استعراض امثلة تطبيقية من الواقع.

نتائج:

- يوظف الطلبة المعرفة بالأسس النظرية لتعديل السلوك من خلال الحالات العملية.
- يظهر الطلبة قدرة على معرفة خطوات تعديل السلوك والتدريب العملي عليها.
- ينوع الطلبة في الإجراءات المختلفة لتعديل السلوك والتدريب عمليا على كل منها.
- يطبق الطلبة على أمثلة من الواقع بإتباع إجراءات تعديل السلوك.

أ. د. عبد الكريم ج. إبراهيم
2017

القياس والتقويم

Psyc 455

يتناول هذا المساق معلومات تتعلق بالمبادئ الأساسية للقياس والتقويم الصفي، وتطوير مهاراتهم في صياغة الأهداف التدريسية القابلة للملاحظة والقياس، وكتابة الطلبة لأشكال مختلفة للفقرات وفق قواعد الصياغة المطلوبة، وبناء الطلبة للاختبارات الصفية وتطبيقها وتفسير نتائجها والتحقق من خصائصها السيكمترية ممثلة بخاصيتي الصدق والثبات.

المخرجات:

- يبدي الطلبة المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم.
- يميز الطلبة بين المتغيرات حسب مستوى القياس.
- يصيغ الطلبة أهداف تدريسية متنوعة المجال والمستوى.
- يعرف الطلبة مفهوم الصدق وطبيعته وأنواعه والعوامل المؤثرة به.
- يبدي الطلبة معرفة حول أساليب تقدير الثبات المختلفة.
- يحلل الطلبة نتائج الاختبار على المستوى الكلي وعلى مستوى الفقرات.
- يفسر الطلبة نتائج الاختبار في ضوء معايير مختلفة.

الاختبارات النفسية

Psyc 456

يتناول هذا المساق وصف نظري لمجموعة من أبرز الاختبارات النفسية المستخدمة في تقييم و تشخيص جوانب القدرات العقلية، والخصائص والسمات الشخصية، و الميول والاتجاهات. إكساب الطلبة المعرفة بكل من صدق وثبات الاختبار. وتمكين الطلبة من التدريب العملي على أبرز هذه الاختبارات، وتفسير نتائج أداء المفحوصين وصياغة التقارير عليها.

المخرجات:

- يظهر الطلبة المعرفة بنشأة و تطور حركة القياس النفسي وكيفية ظهورها، و أهمية الاختبارات النفسية في العملية الإرشادية.
- يبدي الطلبة المعرفة بخصائص ومواصفات الاختبار الجيد، و إكسابه المهارات اللازمة في إختيار الاختبار(ات) المناسبة للحالة، و التعرف على محاذير إستخدام كل إختبار.
- يبدي الطلبة فهما للمبادئ الأساسية التي تقوم عليها الاختبارات النفسية المختلفة مثل : اختبارات الذكاء، الاختبارات المهنية، ومقاييس الشخصية ، ومقاييس الميول والاتجاهات والاختبارات السوسيوومترية

أ. د. عبد الرحمن
1436

- يوظف الطلبة مهارات تطبيق بعض هذه الاختبارات عمليا وتدريبهم على كيفية تفسير نتائج الاختبار و كتابة التقارير .

تدريب ميداني في الارشاد النفسي

Psyc 499

يتناول هذا المساق اساليب إعداد الطالب المرشد لمهنة الإرشاد من خلال تدريب عملي ميداني على العملية الإرشادية وما يتصل بها من أساليب ومهارات كإجراء المقابلة وتقييم المسترشد والعملية الإرشادية. وتدريب الطالب على تقديم مهارات الإرشاد الفردي والجماعي والوقائي وتطبيق مهارات المقابلة الإرشادية وخطوات تطبيق العملية الإرشادية في مجالات مختلفة كالإرشاد التربوي والمهني والأسري.

المخرجات:

- يطبق الطلبة المهارات الارشادية اللازمة لتقديم خدمات الإرشاد المختلفة.
- يطبق الطالب وسائل جمع المعلومات المعروفة كدراسة الحالة والاختبارات النفسية والمقابلة الارشادية.
- تطوير بعض السمات الشخصية اللازمة لنجاح العملية الارشادية كالثقة بالنفس والجرأة والتفاعل الاجتماعي .
- يستخدم الطلبة مهارات الاتصال الناجح والفعال مع المرشد المقيم وادارة المؤسسة التي يطبق بها.
- يبدي القدرة على كتابة التقارير النفسية والنماذج اللازمة لإدارة الخدمة الارشادية .
- يبدي الطلبة الوعي بتوجهاته القيمية، وتفهمه لطبيعة مشاعره نحو الناس، ووعيه بأنواع المشكلات الموجودة في المكان الذي يطبق به، وقدرته على تحليل قيمه ومشاعره في تأثيرها على ممارسته المهنية.
- يطبق الطلبة القيم المهنية وأخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة الميدانية ونمو الذات المهنية.

أ. د. عبد السلام جرادع